



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CBRI070008: IST. OMNICOMPRESIVO-IST. ISTRUZIONE SUP

Scuole associate al codice principale:

CBIC85200X: MONTENERO DI BISACCIA



Ministero dell'Istruzione

INDICE**Rapporto di autovalutazione**

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 10	Territorio e capitale sociale
pag 21	Risorse economiche e materiali
pag 27	Risorse professionali

**Esiti**

pag 35	Risultati scolastici
pag 42	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 54	Competenze chiave europee
pag 57	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 66	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 77	Ambiente di apprendimento
pag 87	Inclusione e differenziazione
pag 100	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 110	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 116	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 129	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 143	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	--

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Popolazione scolastica****1.1.a Composizione della popolazione studentesca****1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti**

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2023/2024 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Situazione della scuola CBIC85200X	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	271	257,4	270,9	359,6
Scuola secondaria di I grado	161	187,2	184,3	281,4

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PROFESSIONALE	63	165,1	148,8	275,3
SCIENZE UMANE - OPZ. ECONOMICO SOCIALE	10	63,5	91,4	173,4
Totale	73	413,6	391,0	522,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIC85200X	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	11	13,0	13,2	19,2
Scuola secondaria di I grado	9	9,2	8,8	14,5

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2022/2023	7			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

IST. OMNICOMPRESIVO-IST. ISTRUZIONE SUP - CBRI070008

2

	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	CBIC85200X	CAMPOBASSO	MOLISE	nazionale
Scuola primaria	11	5,8	5,9	7,9
Scuola secondaria di I grado	15	11,1	11,0	19,2

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2022/2023	12	28,6	26,2	36,2

I riferimenti sono medie.

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBIC85200X	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	0,8%	3,9%	4,2%	13,4%
Scuola secondaria di I grado	8,6%	3,9%	3,9%	11,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Istituti Professionali	7,4%	3,2%	3,9%	14,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIC85200X	91,30%				✓
CBEE852012 5 A	90,91%				✓
CBEE852012 5 B	92,86%				✓
CBEE852012 5 C	85,71%				✓
CBEE852034 5 A	100,00%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBIC85200X	77,61%	✓			
CBMM852011 3 A	88,24%	✓			
CBMM852011 3 B	73,33%		✓		
CBMM852011 3 C	80,00%	✓			
CBMM852022 3 A	70,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBRI070008	95,00%	✓			
CBRI070008 2 A	52,94%	✓			

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Istituti Professionali e IeFP statali - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CBRI070008	73,18%			✓	
CBRI070008 5 A	69,23%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2022/2023 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2022/2023]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC85200X	1,44%	98,56%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBIC85200X	2,62%	97,38%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBRI070008								
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CBRI070008								
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2022/2023					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
istituto professionale	80,0%	20,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	44,3%	39,2%	12,3%	3,3%	0,9%	0,0%
Riferimento provinciale regionale MOLISE	43,8%	38,3%	12,8%	3,0%	1,7%	0,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	39,1%	39,5%	16,2%	4,3%	0,7%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

CONTESTO

Popolazione scolastica

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Opportunità**

L'Istituto comprende due comuni ubicati in collina, non lontano dalla costa e al confine con l'Abruzzo. Il territorio offre delle opportunità sia a livello economico che sociale e manifesta una grande disponibilità ad interagire con la scuola. La rete di relazioni tessuta dall'Istituto con le aziende e le associazioni del territorio è ricca e la sinergia con gli Enti locali molto costruttiva. In generale il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è medio e riflette le caratteristiche del territorio: l'indice mediano dell'escs si attesta generalmente sul livello medio-basso. L'incidenza di studenti con cittadinanza non italiana è di circa il 6 % della popolazione scolastica, con diversi gradi di alfabetizzazione. Le famiglie in genere sono attente ed interessate al percorso scolastico dei figli, rispondono con partecipazione alle sollecitazioni dell'Istituzione scolastica che, gestendo l'istruzione di tutta la fascia adolescenziale, rappresenta un'importante agenzia formativa ed educativa.

Vincoli

La provenienza socio-economica degli alunni non è omogenea nei diversi ordini di scuola che costituiscono l'Istituto Omnicomprensivo. In generale il contesto socio-economico di provenienza degli studenti della Scuola Secondaria di II Grado presenta maggiori criticità rispetto agli altri quanto al grado di istruzione dei genitori, alla percentuale dei disoccupati, al disagio economico e allo svantaggio. Inoltre gli studenti che si iscrivono all'Istituto professionale hanno in molti casi percorsi scolastici pregressi caratterizzati da qualche problematica e bassi livelli di profitto. Gli stranieri presenti nei diversi ordini di scuola hanno estrazioni linguistiche e culturali alquanto eterogenee e livelli di alfabetizzazione italiana anche molto diversi, il che comporta difficoltà nell'apprendimento e problemi di integrazione.

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				8,1
	Nord ovest			5,5
		Liguria		7
		Liguria	GENOVA	6,9
		Liguria	IMPERIA	9,5
		Liguria	LA SPEZIA	8,1
		Liguria	SAVONA	5
		Lombardia		4,9
		Lombardia	BERGAMO	3,4
		Lombardia	BRESCIA	4
		Lombardia	COMO	6,5
		Lombardia	CREMONA	5,4
		Lombardia	LECCO	2,9
		Lombardia	LODI	5,1
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	4,3
		Lombardia	MILANO	5,5
		Lombardia	MANTOVA	4,4
		Lombardia	PAVIA	6
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	4,8
		Piemonte		6,5
		Piemonte	ALESSANDRIA	7,1
		Piemonte	ASTI	7,9
		Piemonte	BIELLA	3,9

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Piemonte	CUNEO	3,7
		Piemonte	NOVARA	6,5
		Piemonte	TORINO	7,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	5,5
		Valle D'Aosta		5,4
		Valle D'Aosta	AOSTA	5,4
	Nord est			4,5
		Emilia-Romagna		5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	3,5
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	4
		Emilia-Romagna	FERRARA	8,3
		Emilia-Romagna	MODENA	5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,5
		Emilia-Romagna	PARMA	5,4
		Emilia-Romagna	RAVENNA	5,5
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	4,4
		Emilia-Romagna	RIMINI	6,6
		Friuli-Venezia Giulia		5,4
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	5,9
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	6,3
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,3
		Trentino Alto Adige		3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	2,2
		Trentino Alto Adige	TRENTO	3,7
		Veneto		4,3
		Veneto	BELLUNO	2,9

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Veneto	PADOVA	4,5
		Veneto	ROVIGO	8,1
		Veneto	TREVISO	5,1
		Veneto	VENEZIA	4,3
		Veneto	VICENZA	3,5
		Veneto	VERONA	3,2
	Centro			7
		Lazio		7,9
		Lazio	FROSINONE	9
		Lazio	LATINA	9,6
		Lazio	RIETI	10,1
		Lazio	ROMA	7,5
		Lazio	VITERBO	7,5
		Marche		6,3
		Marche	ANCONA	7,9
		Marche	ASCOLI PICENO	7
		Marche	FERMO	4,4
		Marche	MACERATA	6,1
		Marche	PESARO URBINO	5
		Toscana		6
		Toscana	AREZZO	5,3
		Toscana	FIRENZE	6
		Toscana	GROSSETO	6
		Toscana	LIVORNO	5
		Toscana	LUCCA	6,8
		Toscana	MASSA-CARRARA	8,8
		Toscana	PISA	6,6
		Toscana	PRATO	6,3
		Toscana	PISTOIA	6,1
		Toscana	SIENA	4,5
		Umbria		7
		Umbria	PERUGIA	7,3
		Umbria	TERNI	6,6

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Sud e Isole			14,6
		Abruzzo		9,6
		Abruzzo	L'AQUILA	9,1
		Abruzzo	CHIETI	11,3
		Abruzzo	PESCARA	11,3
		Abruzzo	TERAMO	6,3
		Basilicata		7,3
		Basilicata	MATERA	7,8
		Basilicata	POTENZA	7
		Campania		17,3
		Campania	AVELLINO	14
		Campania	BENEVENTO	7,6
		Campania	CASERTA	14,5
		Campania	NAPOLI	21
		Campania	SALERNO	14,5
		Calabria		15
		Calabria	COSENZA	16
		Calabria	CATANZARO	13,6
		Calabria	CROTONE	17,2
		Calabria	REGGIO CALABRIA	14
		Calabria	VIBO VALENTIA	14,3
		Molise		10,8
		Molise	CAMPOBASSO	11,1
		Molise	ISERNIA	10,1
		Puglia		12,3
		Puglia	BARI	9,3
		Puglia	BRINDISI	13,1
		Puglia	BARLETTA	11
		Puglia	FOGGIA	16,8
		Puglia	LECCE	13,1
		Puglia	TARANTO	13,6
		Sardegna		11,8
		Sardegna	CAGLIARI	13,8

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Sardegna	NUORO	7,8
		Sardegna	ORISTANO	13,6
		Sardegna	SASSARI	10,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	12,3
		Sicilia		16,8
		Sicilia	AGRIGENTO	19,2
		Sicilia	CALTANISSETTA	20,1
		Sicilia	CATANIA	16,2
		Sicilia	ENNA	13
		Sicilia	MESSINA	21,5
		Sicilia	PALERMO	18
		Sicilia	RAGUSA	9,8
		Sicilia	SIRACUSA	14,8
		Sicilia	TRAPANI	13,3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2022 [ISTAT 2023].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,5
	Nord ovest			10,9
		Liguria		9,7
		Liguria	GENOVA	9,1
		Liguria	IMPERIA	13,1
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	8,7
		Lombardia		11,7
		Lombardia	BERGAMO	10,7
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,6

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Lombardia	CREMONA	11,8
		Lombardia	LECCO	7,8
		Lombardia	LODI	12,8
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9
		Lombardia	MILANO	14,5
		Lombardia	MANTOVA	13,4
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,9
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,3
		Piemonte	ASTI	11,7
		Piemonte	BIELLA	5,7
		Piemonte	CUNEO	10,7
		Piemonte	NOVARA	10,3
		Piemonte	TORINO	9,5
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,2
		Piemonte	VERCELLI	9,2
		Valle D'Aosta		6,5
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,5
	Nord est			10,8
		Emilia-Romagna		12,3
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	11,9
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,4
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,2
		Emilia-Romagna	MODENA	13,1
		Emilia-Romagna	PIACENZA	14,8
		Emilia-Romagna	PARMA	15,1
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,7
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,1
		Emilia-Romagna	RIMINI	10,7
		Friuli-Venezia Giulia		9,6

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,2
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,9
		Trentino Alto Adige		8,9
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	9,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,1
		Veneto		10,2
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,2
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,2
		Veneto	VENEZIA	10,3
		Veneto	VICENZA	9,3
		Veneto	VERONA	12
	Centro			10,5
		Lazio		10,7
		Lazio	FROSINONE	4,9
		Lazio	LATINA	9,4
		Lazio	RIETI	8,8
		Lazio	ROMA	11,7
		Lazio	VITERBO	9,7
		Marche		8,6
		Marche	ANCONA	9
		Marche	ASCOLI PICENO	6,5
		Marche	FERMO	9,8
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	7,9
		Toscana		11,1

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Toscana	AREZZO	10,5
		Toscana	FIRENZE	12,6
		Toscana	GROSSETO	10,1
		Toscana	LIVORNO	8
		Toscana	LUCCA	8
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,2
		Toscana	PISA	10,1
		Toscana	PRATO	21
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,8
		Umbria		10,4
		Umbria	PERUGIA	10,6
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,1
		Abruzzo		6,3
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,1
		Abruzzo	TERAMO	7,4
		Basilicata		4,3
		Basilicata	MATERA	6,3
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,3
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,3
		Campania	NAPOLI	4
		Campania	SALERNO	4,7
		Calabria		5,1
		Calabria	COSENZA	5
		Calabria	CATANZARO	4,9
		Calabria	CROTONE	5,1
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,5

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		4,1
		Molise	CAMPOBASSO	4,1
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	3
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,3
		Puglia	LECCE	3,3
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3
		Sardegna	CAGLIARI	3,5
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	1,9
		Sardegna	SASSARI	4,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,8
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,8
		Sicilia	CATANIA	3
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,5
		Sicilia	PALERMO	2,6
		Sicilia	RAGUSA	9,9
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	4,9

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Opportunità**

L'Istituto Omnicomprensivo di Montenero di Bisaccia si colloca al centro di un territorio nevralgico sia dal punto di vista morfologico che economico. Costituito da due diverse realtà locali, ovvero Montenero di Bisaccia e Mafalda, l'Istituto raggruppa una popolazione scolastica eterogenea dal punto di vista delle tradizioni e culturale. Inoltre i due paesi sono stati accomunati, nell'ultimo decennio, da un importante flusso migratorio, che ha reso la popolazione preesistente più composita e multietnica e ha limitato in qualche modo il decremento demografico. Montenero e Mafalda sono realtà vive durante tutto l'anno, grazie anche alle Pro- Loco e altre associazioni, che sostengono numerose attività legate alle tradizioni e coinvolgono spesso anche la scuola. I due paesi si collocano in un territorio che si pone tra la collina e il mare, a pochi chilometri dall'Abruzzo e non lontano da centri urbani con importanti nuclei industriali, come Termoli, Vasto, San Salvo; ciò ha comportato una certa resistenza a spostarsi dal proprio paese di residenza e ha favorito la pratica del pendolarismo. Nel territorio circostante sono presenti biblioteche e varie associazioni culturali e sportive, agenzie formative, imprese, servizi vari con

Vincoli

Dal momento che le associazioni culturali impegnano soprattutto persone adulte, l'analisi del contesto territoriale evidenzia una limitata offerta di spazi e luoghi di aggregazione e di socializzazione per gli adolescenti ed i giovani. È necessario, quindi, che la scuola promuova azioni orientate alla convivenza, all'accettazione della diversità e dell'inclusione dell'altro e attui una progettualità che valorizzi la persona e prevenga e/o limiti situazioni di disagio psicosociale e relazionale, tra le cause del fenomeno della dispersione scolastica. La rete dei trasporti pubblici con i paesi del circondario è fortemente limitata ed ha subito importanti tagli con il trascorrere del tempo, per cui Montenero non è facilmente raggiungibile. Questo fattore penalizza fortemente l'Istituto Professionale, tanto che molti studenti dei paesi limitrofi, interessati alla scuola in fase di orientamento, non si iscrivono per l'impossibilità di raggiungerla quotidianamente. Il contributo da parte della Provincia per l'Istituto Professionale è piuttosto limitato, viste le esigue risorse di cui l'Ente dispone.

CONTESTO

Territorio e capitale sociale

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



cui la scuola ha instaurato rapporti di collaborazione. La Scuola ha instaurato buoni rapporti con le Amministrazioni Comunali che hanno risposto in maniera sempre positiva e fattiva alle istanze presentate.

CONTESTO

Risorse economiche e materiali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	5	3,9%	3,7%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	52,6%	55,1%	51,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	97,4%	95,9%	93,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	86,8%	85,7%	73,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	80,0%	86,8%	83,7%	82,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	100,0%	13,2%	10,2%	9,8%

CONTESTO

Risorse economiche e materiali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	7	6,2%	7,5%	7,3%
Di cui con collegamento a internet	7	5,0%	6,6%	6,7%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Chimica		66,7%	75,0%	59,6%
Disegno		50,0%	62,5%	53,4%
Elettronica		0,0%	12,5%	9,8%
Elettrotecnica	✓	16,7%	25,0%	6,7%
Enologico		16,7%	12,5%	2,6%
Fisica		33,3%	50,0%	56,5%
Fotografico		0,0%	0,0%	4,7%
Informatica	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Lingue		50,0%	62,5%	45,1%
Meccanico	✓	16,7%	25,0%	11,4%
Multimediale		50,0%	50,0%	53,9%
Musica		66,7%	62,5%	52,8%
Odontotecnico		0,0%	12,5%	0,5%
Restauro		0,0%	0,0%	0,5%
Scienze		50,0%	62,5%	67,9%
Altri tipi di laboratorio		33,3%	25,0%	34,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

CONTESTO

Risorse economiche e materiali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica		83,3%	87,5%	83,6%
Biblioteca informatizzata		16,7%	25,0%	22,6%
Aula Concerti		0,0%	0,0%	16,4%
Aula Magna	✓	100,0%	87,5%	74,4%
Aula Proiezioni		50,0%	37,5%	51,8%
Teatro		66,7%	50,0%	43,1%
Spazio mensa	✓	83,3%	87,5%	84,1%
Cucina interna	✓	66,7%	62,5%	56,9%
Aula generica		83,3%	75,0%	74,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	3,0%	2,6%	2,1%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,3%	1,2%	1,9%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Calcetto	✓	66,7%	62,5%	59,9%
Calcio a 11		0,0%	0,0%	15,0%
Campo basket-pallavolo all'aperto		66,7%	62,5%	65,8%
Palestra		83,3%	87,5%	94,7%

CONTESTO

Risorse economiche e materiali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Piscina		0,0%	0,0%	4,3%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	74,6%	5,7%	17,5%	35,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	10,4%	0,2%	2,2%	3,8%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,0%	0,0%	0,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,0%	0,0%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	61,2%	8,7%	12,6%	26,8%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	71,6%	7,7%	11,3%	13,4%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	20,0%	2,5%	2,2%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	20,0%	0,4%	0,4%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

CONTESTO

Risorse economiche e materiali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Opportunità**

Gli edifici, pur non essendo recenti, si presentano in generale adeguati alla popolazione scolastica. A Mafalda la popolazione scolastica è collocata in un nuovo edificio a partire dall'a.s. 2017/18. Tutti gli alunni del primo ciclo possono fruire del servizio di trasporto pubblico messo a disposizione dai Comuni di pertinenza. Le scuole primaria e secondaria di primo grado di Montenero sono dotate di palestre e i docenti hanno aderito a progetti sportivi ministeriali e del CONI. Gli studenti dell'IPSIA negli scorsi anni scolastici hanno svolto attività motoria, a seguito di un accordo con il comune, presso il palazzetto dello sport e, nell'anno scolastico 22/23, nella palestra della scuola media di Montenero oltre che presso il campo comunale. Quanto alle attrezzature, nella scuola di Mafalda ogni classe dispone di schermi multitouch o LIM; nella scuola sec. di I grado di Montenero ogni classe dispone di schermi multitouch, vi sono l'aula di informatica, e i laboratori artistico-espressivo, di tecnica e di scienze. L'infrastruttura tecnologica e le attrezzature sono state rinnovate e potenziate grazie ai finanziamenti PON: nella scuola Primaria di Montenero c'è l'atelier creativo, tutte le aule sono dotate di LIM o di schermi multitouch, mentre i finanziamenti PON per l'Ipsia, oltre al laboratorio mobile, hanno

Vincoli

Per quanto riguarda la mobilità, il Comune di Montenero non è ben servito dalla rete dei trasporti pubblici regionali e ciò penalizza in maniera significativa l'IPSIA che, pur essendo l'unico istituto professionale per l'Industria e l'Artigianato del basso Molise, riceve poche iscrizioni dai paesi limitrofi per mancanza di collegamenti adeguati.

CONTESTO

Risorse economiche e materiali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



consentito il rinnovamento dei laboratori di impianti, elettronica, informatica, scienze e meccatronica. Tutti i plessi sono facilmente accessibili.

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2023/2024 [Sistema Informativo MI a.s. 2023/2024].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	34%	84%
Incarico nominale		0%	0%	2%
Incarico di reggenza		8%	4%	15%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	12,5%	3,1%
Da più di 1 a 3 anni		0,0%	0,0%	16,4%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	12,5%	8,2%
Più di 5 anni	✓	83,3%	75,0%	72,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		16,7%	25,0%	13,3%

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Da più di 1 a 3 anni	✓	33,3%	25,0%	21,5%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	12,5%	10,8%
Più di 5 anni		33,3%	37,5%	54,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2023/2024 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2023/2024].

Scuola secondaria di II grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola CBRI070008		Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	13	30,2%	68,4%	70,1%	70,8%
A tempo determinato	30	69,8%	31,6%	29,9%	29,2%
Totale	43	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2023/2024 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Fasce d'età	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale	
minore di 35 anni	10,0%	5,0%	4,0%	6,5%	
35-44 anni	60,0%	24,1%	21,0%	16,8%	
45-54 anni	20,0%	29,4%	32,0%	32,0%	
55 anni e più	10,0%	41,5%	43,0%	44,8%	

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s.

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	17,2%	8,2%	7,9%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	17,2%	23,6%	22,3%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	6,9%	14,6%	13,4%	9,8%
Più di 5 anni	58,6%	53,5%	56,5%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	52,6%	18,4%	18,2%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	21,1%	30,3%	26,8%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	5,3%	10,6%	10,1%	12,5%
Più di 5 anni	21,1%	40,7%	44,9%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	50,0%	12,6%	12,0%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,0%	15,1%	15,3%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	30,0%	11,5%	11,0%	12,9%
Più di 5 anni	10,0%	60,8%	61,8%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.b.4 Numero medio di giorni di assenza dei docenti

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza pro-capite annuo dei docenti a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado			
Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	12	8,0	9,5
Maternità	6	6,6	8,5
Altra motivazione	8	5,4	4,5

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



I riferimenti sono medie.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	2	25.2	24.4	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		100,0%	100,0%	93,3%
Funzione strumentale per l'inclusione		100,0%	100,0%	98,4%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione	✓	0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	83,3%	75,0%	60,0%
Incarico di reggenza		0,0%	0,0%	10,0%
Incarico A.A. facente funzione		16,7%	25,0%	30,0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		14,3%	11,1%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni	✓	85,7%	88,9%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	0,0%	14,6%
Da più di 1 a 3 anni		50,0%	37,5%	17,2%
Da più di 3 a 5 anni		16,7%	25,0%	15,1%
Più di 5 anni	✓	33,3%	37,5%	53,1%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBRI070008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0	0,0%	6,7%	8,0%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	16,7%	18,9%	16,1%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni	1	16,7%	6,7%	6,2%	13,3%
Più di 5 anni	4	66,7%	67,8%	69,6%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBRI070008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	3	17,6%	17,0%	16,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0%	17,5%	23,2%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0%	9,5%	8,3%	10,8%
Più di 5 anni	14	82,4%	56,0%	52,4%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CBRI070008		Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			9,5%	9,4%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	1	100,0%	9,5%	11,8%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni			9,5%	9,4%	8,4%
Più di 5 anni			71,4%	69,4%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.4 Numero medio di giorni di assenza del personale ATA

La tabella riporta il numero medio di giorni di assenza annuo del personale ATA, a tempo indeterminato maturato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Motivazione dell'assenza	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Malattia	15	14,8	18,5
Maternità	2	4,4	4,5
Altro	10	11,2	16,0

I riferimenti sono medie.

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Opportunità**

Nelle Scuole dell'Istituto vi e' in generale una buona stabilita' grazie alla presenza di docenti a tempo indeterminato residenti in loco o in paesi limitrofi; il dato più alto per la permanenza in servizio all'interno dell'Istituto riguarda la primaria. Il personale docente piu' stabile, appartenendo alle fasce di eta' piu' elevate, si caratterizza per competenze professionali consolidate ed esperienza, che costituiscono una ricchezza per tutti gli alunni e per i colleghi piu' giovani. La pandemia ha sicuramente imposto di trovare altri modi di vivere la scuola: l'improvvisa necessita' di spostare la didattica in ambienti on line ha sicuramente dato una spinta all'uso e alla familiarita' con il digitale, alcuni docenti hanno acquisito o potenziato le proprie competenze informatiche e hanno adottato metodologie nuove con le ICT. Una buona parte dei docenti possiede certificazioni linguistiche e informatiche. La scuola e' spesso scelta come sede da parte di docenti neo- assunti ed ospita anche diversi tirocinanti: cio' implica la presenza di una componente docente di giovane eta', aperta all'innovazione e alla sperimentazione, fortemente motivata. In generale i docenti si mostrano aperti al confronto e al cambiamento e desiderosi di formarsi in servizio.

Vincoli

Il numero dei docenti a tempo determinato e' piu' elevato rispetto ai benchmark, soprattutto presso l'Istituto Professionale, che si caratterizza per la frammentazione delle cattedre, in quanto ha un solo corso. Tale anomalia e' dovuta alla posizione decentrata del paese di Montenero, al confine con l'Abruzzo, rispetto ai maggiori centri della regione e al fatto che e' servito male dal trasporto pubblico, per cui risulta essere una sede scomoda e poco ambita. Eccettuato un buon gruppo di docenti del posto, che garantisce continuita' e stabilita', la scuola si caratterizza per un avvicendamento eccessivo, in quanto i docenti provenienti da zone distanti tendono a trasferirsi altrove appena possibile. Cio' costituisce un vincolo notevole perche' non consente la stabilita' del corpo docente, interrompe la continuita' didattica, ostacola fortemente lo sviluppo di progetti didattici, educativi e organizzativi a lungo termine. Non consente inoltre lo sviluppo di un adeguato senso di appartenenza alla scuola, fondamentale nella gestione delle problematiche organizzative e relazionali. La scuola si e' caratterizzata in passato anche per la discontinuita' nella direzione.

CONTESTO

Risorse professionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola CBIC85200X	100,0%	100,0%	97,9%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	99,5%	100,0%	99,9%	99,9%	99,8%
MOLISE	99,5%	100,0%	99,9%	99,9%	99,8%
Italia	99,5%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola CBIC85200X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	99,2%	99,6%
MOLISE	99,1%	99,3%
Italia	98,6%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBRI070008	100,0%	88,2%	100,0%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	98,0%	95,6%	93,0%	95,5%

ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



MOLISE	98,2%	95,2%	93,0%	95,9%
Italia	88,7%	86,9%	88,3%	90,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Professionale				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CBRI070008	0,0%	47,1%	36,4%	46,2%
Riferimenti				
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	16,8%	27,7%	20,2%
MOLISE	0,0%	18,4%	27,9%	19,6%
Italia	0,1%	21,2%	19,4%	18,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola CBIC85200X	16,4%	34,3%	25,4%	11,9%	3,0%	9,0%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	11,6%	22,6%	28,5%	21,1%	7,0%	9,2%
MOLISE	12,5%	23,5%	28,4%	20,6%	7,3%	7,7%
ITALIA	14,9%	27,1%	26,9%	19,5%	6,0%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode

ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Situazione della scuola CBRI070008	8,3%	66,7%	16,7%	8,3%	0,0%	0,0%
Riferimenti						
Provincia di CAMPOBASSO	6,2%	34,2%	36,6%	8,9%	12,5%	1,6%
MOLISE	7,0%	34,3%	36,0%	8,7%	12,6%	1,4%
ITALIA	7,1%	32,5%	30,1%	16,5%	13,1%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC85200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MOLISE	0,4%	0,3%	0,0%	0,0%	0,2%
Italia	0,3%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC85200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	0,0%	0,1%	0,1%
MOLISE	0,2%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola CBRI070008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
	0	0	0	0	0

ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



N					
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,7%	1,4%	0,6%	0,3%	0,3%
MOLISE	1,5%	1,3%	0,5%	0,3%	0,3%
Italia	1,7%	2,1%	2,5%	2,6%	1,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Situazione della scuola CBIC85200X	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	2,2%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	1,4%	1,4%	1,2%	1,2%	1,1%
MOLISE	1,5%	1,3%	1,1%	1,0%	1,0%
Italia	2,4%	2,0%	1,8%	1,7%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC85200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	1,5%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	1,6%	0,7%	0,7%
MOLISE	1,6%	0,7%	1,0%
Italia	1,5%	1,4%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola CBRI070008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	0	0	0	0

ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Percentuale	18,8%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	7,5%	4,1%	5,4%	1,1%	0,3%
MOLISE	7,3%	4,0%	5,8%	1,0%	0,3%
Italia	9,7%	5,6%	3,4%	1,8%	0,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola CBIC85200X	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	0	0
Percentuale	2,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di CAMPOBASSO	1,4%	1,0%	1,0%
MOLISE	1,6%	1,3%	1,1%
Italia	2,0%	2,0%	1,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Professionale					
Situazione della scuola CBRI070008	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	12,5%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CAMPOBASSO	4,0%	2,2%	0,9%	1,7%	1,2%
MOLISE	4,2%	2,5%	0,8%	1,6%	1,1%
Italia	7,1%	5,0%	3,9%	3,2%	2,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Premesso che l'Istituto si prefigge di stimolare gli alunni all'apprendimento, il corso di studi degli allievi del primo ciclo risulta piuttosto regolare: la percentuale dei non ammessi alla primaria e' nulla, molto bassa nella scuola sec. di primo grado. Le fasce di voto conseguito agli Esami di Stato al termine della scuola sec. di primo grado evidenziano un buon livello di preparazione degli studenti, che vede anche delle punte di eccellenza. Nell'anno 2021/2022 presso l'Ipsia non si sono svolti gli Esami di Maturita', a causa dell'assenza della classe terminale, ma in linea generale le votazioni riportate all'Esame di Stato negli ultimi anni sono migliorate rispetto agli esiti dei precedenti anni anche se non si raggiungono i livelli piu' alti. La scuola infatti si conferma ampiamente formativa sul piano professionale, con un indice di occupazione positivo per gli studenti diplomati, i quali trovano possibilita' lavorative nelle aziende sul territorio o nel vicino Abruzzo. L'Istituto ha adottato inoltre criteri di valutazione condivisi, tesi ad una valutazione omogenea e globale degli alunni, volta a valorizzare le peculiarita' ed i processi di crescita di ciascuno, in un'ottica di attenta valutazione.

Punti di debolezza

I risultati scolastici risultano meno positivi nella secondaria di II grado, se si confronta il numero di studenti non ammessi o con sospensione di giudizio rispetto alle percentuali della provincia, del Molise e dell'Italia, ma il maggiore rigore nella conduzione della vita scolastica, nella valutazione e l'attenzione verso le competenze di educazione civica, l'attivazione di strategie e azioni per l'innalzamento dei livelli di apprendimento, hanno sortito effetti positivi sugli studenti dell'Ipsia, alcuni dei quali sono risultati vincitori in concorsi letterari e al concorso "Storie di alternanza". Nonostante i miglioramenti, sono presenti ancora alcune criticita' dovute a livelli di profitto bassi e alla scarsa consapevolezza della necessita' dell'impegno e di tempi attentivi maggiori, per affrontare il percorso scolastico con successo. Nella sec. di II grado si registrano casi di abbandono in corso d'anno, ma anche di trasferimenti in entrata in corso d'anno. Diversi studenti hanno avuto la sospensione del giudizio.

Autovalutazione

ESITI

Risultati scolastici

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.

**Motivazione dell'autovalutazione**

L'Istituto Omnicomprensivo è una scuola complessa, costituita da quattro diversi ordini (infanzia, primaria, secondaria di primo grado, Istituto Professionale) con caratteristiche organizzative e di utenza piuttosto disomogenee. La scuola riesce a garantire un buon successo formativo agli studenti del primo ciclo, che sono eterogenei all'interno delle classi per provenienza socio-economica e retroterra culturale, per cui si innescano le dinamiche tipiche delle classi equiterogenee ed i livelli di profitto risultano equamente ripartiti in fasce, con punte di eccellenza. L'Istituto Professionale invece si caratterizza per un'utenza difficile che, non facilitando l'intervento didattico, consente il posizionamento prevalentemente nelle fasce basse. Ciò premesso, bisogna considerare che i dati riflettono gli esiti di un biennio caratterizzato dalla pandemia, che ha acuito le difficoltà degli alunni, influenzando anche in termini di risultati nelle prove e negli esami.

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60.40	54.70	54.20
Scuola primaria - classi seconde	57,8	88,1	↔	↑	↑
Plesso CBEE852012	55,2	n.d.			
Plesso CBEE852012 - Sezione 2A	77,5	100,0	↑	↑	↑
Plesso CBEE852012 - Sezione 2B	8,9	87,5	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012 - Sezione 2C	77,7	76,5	↑	↑	↑
Plesso CBEE852034	70,4	n.d.			
Plesso CBEE852034 - Sezione 2A	70,4	90,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			60.50	55.20	54.60
Scuola primaria - classi seconde	55,2	84,8	↓	↔	↔
Plesso CBEE852012	51,3	n.d.			
Plesso CBEE852012 - Sezione 2A	51,0	87,5	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012 - Sezione	55,2	87,5	↓	↔	↔

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



2B					
Plesso CBEE852012 - Sezione 2C	47,5	82,4	↓	↓	↓
Plesso CBEE852034	76,1	n.d.			
Plesso CBEE852034 - Sezione 2A	76,1	80,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					67.20	63.40	62.90
Scuola primaria - classi quinte	70,5	89,1	4,7	91,3	↑	↑	↑
Plesso CBEE852012	69,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852012 - Sezione 5A	77,1	90,9	11,2	90,9	↑	↑	↑
Plesso CBEE852012 - Sezione 5B	63,5	85,7	-2,7	92,9	↓	↔	↔
Plesso CBEE852012 - Sezione 5C	70,3	85,7	4,3	85,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE852034	73,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852034 - Sezione 5A	73,7	100,0	7,8	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					61.10	55.90	54.50
Scuola primaria - classi quinte	59,9	82,6	-0,2	91,3	↔	↑	↑

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Plesso CBEE852012	55,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852012 - Sezione 5A	51,6	81,8	-6,3	90,9	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012 - Sezione 5B	51,1	85,7	-8,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012 - Sezione 5C	64,7	71,4	6,4	85,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE852034	79,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852034 - Sezione 5A	79,0	100,0	19,3	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					80.40	76.80	78.60
Scuola primaria - classi quinte	74,8	84,8	-10,4	91,3	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012	80,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852012 - Sezione 5A	78,7	81,8	-4,8	90,9	↔	↑	↔
Plesso CBEE852012 - Sezione 5B	64,1	85,7	-21,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012 - Sezione 5C	80,1	78,6	-3,7	85,7	↔	↑	↑
Plesso CBEE852034	89,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852034 - Sezione 5A	79,7	100,0	-6,2	100,0	↔	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					82.00	80.10	80.10
					↔		

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Scuola primaria - classi quinte	81,9	84,8	-3,8	91,3		↑	↑
Plesso CBEE852012	73,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852012 - Sezione 5A	87,2	81,8	2,6	90,9	↑	↑	↑
Plesso CBEE852012 - Sezione 5B	70,6	85,7	-15,2	92,9	↓	↓	↓
Plesso CBEE852012 - Sezione 5C	85,0	78,6	0,2	85,7	↑	↑	↑
Plesso CBEE852034	79,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBEE852034 - Sezione 5A	89,6	100,0	3,9	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					199.35	192.29	196.56
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	194,9	96,8	5,1	77,6	↓	↑	↓
Plesso CBMM852011	188,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852011 - Sezione 3A	187,6	100,0	-4,3	88,2	↓	↓	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3B	184,6	86,7	-10,2	73,3	↓	↓	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3C	184,1	100,0	-7,7	80,0	↓	↓	↓
Plesso CBMM852022	220,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852022 - Sezione 3A	220,6	100,0	35,0	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze
Matematica

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					193.67	185.36	193.86
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	187,6	100,0	1,5	77,6	↓	↑	↓
Plesso CBMM852011	181,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852011 - Sezione 3A	186,6	100,0	-0,8	88,2	↓	↑	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3B	182,4	100,0	-10,6	73,3	↓	↓	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3C	175,4	100,0	-11,8	80,0	↓	↓	↓
Plesso CBMM852022	205,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852022 - Sezione 3A	205,0	100,0	23,5	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					206.42	197.33	209.16
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	202,6	96,8	3,1	77,6	↓	↑	↓
Plesso CBMM852011	200,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852011 - Sezione 3A	208,2	100,0	4,9	88,2	↑	↑	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3B	198,3	86,7	-8,9	73,3	↓	↑	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3C	200,2	100,0	-1,6	80,0	↓	↑	↓
Plesso CBMM852022	219,5	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852022 - Sezione 3A	202,6	100,0	5,8	70,0	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					208.02	202.57	209.85
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	203,9	96,8	2,5	77,6	↓	↑	↓
Plesso CBMM852011	203,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852011 - Sezione 3A	194,2	100,0	-9,5	88,2	↓	↓	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3B	194,9	86,7	-14,1	73,3	↓	↓	↓
Plesso CBMM852011 - Sezione 3C	205,6	100,0	2,6	80,0	↓	↑	↓
Plesso CBMM852022	202,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso CBMM852022 - Sezione 3A	219,5	100,0	20,1	70,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					145,8	160,1	164,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	125,8	70,6	-28,5	52,9	↔	↓	↓
Plesso CBRI070008 - Sezione 2A	125,8	70,6	-27,5	52,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					163,1	165,9	168,4

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Istituti Professionali e leFP statali - classi seconde	156,5	64,7	-6,8	52,9	↔	↓	↓
Plesso CBRI070008 - Sezione 2A	156,5	64,7	-6,8	52,9	↔	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2022/2023 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Molise	Puntaggio Sud	Puntaggio nazionale
					148,7	146,5	153,8
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	148,4	92,3	-5,8	69,2	↔	↑	↓
Plesso CBRI070008 - Sezione 5A	148,4	92,3	-8,8	69,2	↔	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Molise	Puntaggio Sud	Puntaggio nazionale
					155,9	154,3	162,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	162,5	92,3	-0,2	69,2	↑	↑	↔
Plesso CBRI070008 - Sezione 5A	162,5	92,3	-1,2	69,2	↑	↑	↔

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Puntaggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Molise	Puntaggio Sud	Puntaggio nazionale
					161,3	162,0	173,6

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	144,7	92,3	-29,2	69,2	↓	↓	↓
Plesso CBRI070008 - Sezione 5A	144,7	92,3	-30,8	69,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Molise	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					159,0	165,7	170,4
Istituti Professionali e leFP statali - classi quinte/ultimo anno	147,9	92,3	-21,6	69,2	↓	↓	↓
Plesso CBRI070008 - Sezione 5A	147,9	92,3	-24,4	69,2	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

Errore nel reperimento del descrittore:2.2.a.2

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2022/2023 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE852012 - Sezione 2A	0	0	2	2	12
Plesso CBEE852012 - Sezione 2B	14	0	0	0	0
Plesso CBEE852012 - Sezione 2C	1	0	1	0	11

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Plesso CBEE852034 - Sezione 2A	0	3	0	1	5
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC85200X	28,8%	5,8%	5,8%	5,8%	53,8%
Molise	20,1%	15,6%	9,8%	10,3%	44,3%
Sud	30,3%	17,7%	7,9%	9,0%	35,2%
Italia	31,8%	16,1%	8,2%	8,6%	35,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE852012 - Sezione 2A	0	8	6	0	0
Plesso CBEE852012 - Sezione 2B	0	2	11	1	0
Plesso CBEE852012 - Sezione 2C	2	10	2	0	0
Plesso CBEE852034 - Sezione 2A	0	0	1	1	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC85200X	4,0%	40,0%	40,0%	4,0%	12,0%
Molise	18,4%	16,8%	11,4%	18,0%	35,3%
Sud	29,8%	16,1%	9,2%	14,2%	30,7%
Italia	30,8%	15,8%	10,1%	14,4%	28,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE852012 - Sezione 5A	0	1	2	1	6
Plesso CBEE852012 - Sezione 5B	2	5	0	1	4
Plesso CBEE852012 - Sezione 5C	1	1	3	3	4
Plesso CBEE852034 - Sezione 5A	0	1	0	5	1
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC85200X	7,3%	19,5%	12,2%	24,4%	36,6%

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Molise	18,8%	15,9%	14,0%	13,8%	37,5%
Sud	25,8%	15,3%	14,5%	14,6%	29,9%
Italia	26,0%	15,6%	14,0%	15,6%	28,8%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso CBEE852012 - Sezione 5A	0	5	3	1	0
Plesso CBEE852012 - Sezione 5B	4	1	1	4	2
Plesso CBEE852012 - Sezione 5C	2	0	0	2	6
Plesso CBEE852034 - Sezione 5A	0	0	1	0	6
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola CBIC85200X	15,8%	15,8%	13,2%	18,4%	36,8%
Molise	19,2%	13,1%	10,8%	13,4%	43,5%
Sud	27,0%	16,5%	12,1%	11,8%	32,6%
Italia	29,0%	16,0%	12,1%	11,9%	30,9%

I riferimenti sono percentuali.

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Punti di forza**

I risultati raggiunti dalle classi dell'Istituto nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica sono medio-alti o nella media per la Scuola Primaria e Scuola Sec. di I grado. La distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento e' regolare e generalmente in linea con le percentuali regionali e nazionali, con qualche eccezione. La variabilita' tra le classi e' in miglioramento, come mostrano i dati relativi alle classi seconde rispetto ai dati relativi alle classi quinte (con riferimento alle prove Invalsi a.s. 2021/2022).

Punti di debolezza

risultati migliori si hanno nel plesso centrale di Montenero rispetto al plesso con un numero piu' esiguo di alunni di Mafalda, dove sono presenti anche le pluriclassi. Per evitare un isolamento del plesso distaccato, la scuola si e' attivata con strategie di condivisione e organizzative (curricolo condiviso, programmazione per classi parallele, prove comuni), ma l'esiguita' del numero di alunni forse contribuisce in parte ai risultati non sempre in linea con le altre classi dell'istituto. I risultati raggiunti nelle prove standardizzate di matematica dagli studenti dell'IPSIA sono bassi, rispetto sia ai benchmark regionali e nazionali sia alle scuole con background familiare simile. I dati risentono, nel caso dell'Ipsia, delle difficolta' di apprendimento amplificate dalla didattica a distanza e DDI, che pure hanno avuto il merito di mantenere vivo il legame educativo. L'effetto complessivo della scuola, pero', si attesta intorno alla media regionale.

Autovalutazione**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.

ESITI

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Motivazione dell'autovalutazione

Trattandosi di un Istituto Omnicomprensivo, i risultati nelle prove standardizzate nazionali sono diversificati e difficilmente raggruppabili con un dato di sintesi. In alcuni casi si evidenziano valori superiori alle percentuali regionali e nazionali, in altri in linea o di poco inferiori. Si evidenzia qualche criticità nell'ultima fascia dell'obbligo e una certa varianza tra le classi dei diversi plessi. Si sottolinea che i dati risentono di due anni di DAD e DDI che hanno avuto il merito di mantenere vivo il legame educativo, ma hanno amplificato le difficoltà connesse all'apprendimento.

ESITI

Competenze chiave europee

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Competenze chiave europee

ESITI

Competenze chiave europee

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punti di forza

Tra le missioni della Scuola figurano l'educazione alla cittadinanza e la promozione dell'autonomia e della responsabilit ; tra le finalit  la conoscenza e il rispetto degli altri, delle regole e dell'ambiente circostante. La Scuola valuta le competenze di ed. civica ed ha adottato criteri di valutazione comuni per l'assegnazione del voto/giudizio di comportamento. L'Istituto si   dotato di un curriculum verticale di ed. civica e ne ha integrato l'insegnamento in tutti gli ordini di scuola, coinvolgendo i docenti di tutte le discipline. I team/consigli collaborano nella formulazione dei percorsi - programmati per classi parallele- e nella valutazione. L'introduzione di questo insegnamento ha fornito anche l'occasione per un'ulteriore formazione dei docenti, organizzata dalla Scuola Polo di Santa Croce per un totale di 30/40 ore di formazione a testa. La scuola ha organizzato/aderito a numerose attivit  per promuovere la cittadinanza attiva e un pi  maturo e profondo spirito civico. Per quanto riguarda la certificazione delle competenze, la scuola adopera il modello proposto dal MIUR al termine della scuola primaria e della scuola sec. di I grado. In generale i livelli raggiunti sono medio-alti nel primo ciclo, mentre maggiori criticit  si registrano nel II

Punti di debolezza

I docenti in genere rilevano la presenza di qualche alunno che fatica a comprendere e soprattutto ad interiorizzare ed applicare le regole di convivenza civile. In alcuni casi le relazioni interpersonali risultano conflittuali sia con i docenti che con i pari. Non sempre il progetto educativo per lo sviluppo delle competenze di educazione civica promosso dalla scuola   condiviso dalle famiglie, in termini di partecipazione e collaborazione. In particolare presso la Scuola secondaria sia di primo che di secondo grado si registrano casi di scarsa scolarizzazione e di rifiuto delle regole della convivenza civile nella comunit  scolastica. Nonostante le numerose attivit  per il potenziamento delle competenze di base, i risultati raggiunti non sono sempre quelli sperati in termini di esiti.

ESITI

Competenze chiave europee

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



grado. Numerose sono le iniziative della Scuola sulla legalità e le regole. Tra le finalità formative della nostra scuola sono centrali le competenze nella lingua madre, matematiche, in lingua straniera, digitali.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola adotta criteri comuni per la valutazione del comportamento e utilizza strumenti per valutare il raggiungimento delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti in tutti gli ordini. Le difficoltà sono imputabili certamente ai forti vincoli di contesto evidenziati in precedenza soprattutto in merito all'Istituto Professionale.

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2023 dalle classi II così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			67,21	63,37	62,87

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2023 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			61,12	55,87	54,49

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2023 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2020 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2023 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2020 la classe II primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2020 [Prove INVALSI a.s. 2022/2023].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020	
Situazione della scuola CBRI070008	Riferimenti

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,35	192,29	196,56

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			193,67	185,36	193,86

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			208,02	202,57	209,85

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2023 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2020	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			206,42	197,33	209,16

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2023 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2020. Tali studenti nel 2023 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2020 la classe V primaria e che nel 2023 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.

2.4.a.3 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di seconda secondaria di II grado (studenti che due anni prima erano al III anno di secondaria di I grado)

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,43	187,73	196,08

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di II secondaria di II grado del 2023 dalle classi terze di scuola secondaria di I grado così come erano formate nel 2021					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2021	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2023	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			199,45	187,63	196,74

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			191,93	179,10	190,62

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,44	179,53	191,34

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e	Punteggio medio di Inglese	Percentuale di copertura	Punteggio	Punteggio Sud	Punteggio

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



sezione del 2019	Listening nella prova del 2022 (1)	di Inglese Listening	MOLISE		nazionale
			202,09	190,03	201,45

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2023 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2020					
Situazione della scuola CBRI070008			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MOLISE	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			205,22	191,69	207,33

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022 e 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2021-22 che si sono immatricolati nell'a.s. 2022-23
Situazione della scuola CBRI070008	0,0%
Riferimento provinciale CAMPOBASSO	58,0%
Riferimento regionale MOLISE	57,3%
Riferimento nazionale	44,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022) [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	38,5%	15,0%	14,4%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel	37,5%	17,0%	16,8%	22,7%

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021				
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	18,2%	7,3%	7,2%	9,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	3,9%	4,4%	7,5%
	Tempo determinato	80,0%	54,7%	53,3%	39,4%
	Apprendistato	0,0%	2,3%	2,2%	1,7%
	Collaborazione	0,0%	13,3%	13,9%	28,6%
	Tirocinio	0,0%	12,5%	12,4%	9,6%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	0,0%	9,6%	11,6%	7,6%
	Tempo determinato	66,7%	49,6%	49,3%	43,9%
	Apprendistato	0,0%	0,7%	0,7%	1,4%
	Collaborazione	16,7%	14,1%	14,4%	24,8%
	Tirocinio	0,0%	14,8%	13,7%	9,7%
	Altro	16,7%	11,1%	10,3%	12,6%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Tempo indeterminato	0,0%	6,5%	6,4%	11,7%
	Tempo determinato	100,0%	58,7%	57,4%	37,9%
	Apprendistato	0,0%	0,0%	0,0%	1,3%
	Collaborazione	0,0%	8,7%	8,5%	29,8%
	Tirocinio	0,0%	19,6%	21,3%	8,2%
	Altro	0,0%	6,5%	6,4%	11,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	7,8%	7,3%	5,7%
	Industria	80,0%	21,9%	20,4%	21,6%
	Servizi	20,0%	68,0%	70,1%	69,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	16,7%	3,0%	2,7%	3,5%
	Industria	50,0%	23,7%	24,7%	16,4%
	Servizi	0,0%	42,2%	41,8%	47,1%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Agricoltura	0,0%	0,0%	0,0%	4,7%
	Industria	50,0%	32,6%	31,9%	23,7%
	Servizi	0,0%	56,5%	57,4%	67,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2020 e nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2021 e 2022), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e a.s. 2021/2022].

Professionale					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	1,2%
	Media	60,0%	78,1%	78,1%	79,2%
	Bassa	40,0%	19,5%	19,7%	16,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,7%	1,4%	1,1%
	Media	0,0%	51,9%	50,7%	54,1%
	Bassa	66,7%	16,3%	17,1%	11,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2021 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2022	Alta	0,0%	0,0%	0,0%	1,7%
	Media	0,0%	67,4%	68,1%	78,9%
	Bassa	50,0%	21,7%	21,3%	15,2%

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



I riferimenti sono medie percentuali.

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025

**Punti di forza**

L'Istituto Omnicomprensivo fa della continuita' un punto di forza. In virtu' di questa condizione e' possibile monitorare il percorso di studi nel lungo periodo. Nel passaggio da un ordine all'altro normalmente non si riscontrano gravi difficolta' e gli esiti delle prove standardizzate sono positivi nella primaria e sono in generale nella media nella secondaria di I grado. Pochi alunni dell'Istituto Professionale si iscrivono all'universita', in quanto la vocazione della scuola e' prevalentemente quella dell'immediato inserimento nel mondo del lavoro. Per l'a.s. 20/21 risulta essersi iscritto all'universita' il 9% degli alunni diplomati, nel settore agrario-forestale e veterinario. La capacita' di inserimento nel mondo del lavoro risulta piu' che buona, con riferimento alla percentuale di contratti a tempo determinato, di apprendistato e di collaborazione, tutte piu' elevate rispetto alla media, ed il settore prevalente di impiego e' quello dell'industria.

Punti di debolezza

La percentuale degli iscritti al primo anno dell'Istituto Professionale con voto di esame di licenza media pari a 6/10 e' molto elevata ed anomala rispetto ai benchmark. Cio' significa che il livello di partenza degli iscritti all'Istituto e' omogeneo e decisamente orientato verso il basso. Per i diplomati entrati nel sistema universitario, stando ai dati forniti dal miur, dal punto di vista dei crediti formativi universitari (CFU) acquisiti nel corso del I anno, gli unici dati disponibili riguardano l'area didattica economica, giuridica e sociale, per la quale il confronto con i dati regionali e nazionali rivela esiti meno positivi della media.

Autovalutazione**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.

ESITI

Risultati a distanza

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.

(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.

La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Motivazione dell'autovalutazione

Il giudizio è basato sull'analisi dei dati relativi ai risultati conseguiti dagli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro, che possono essere facilmente rilevati in un Istituto Omnicomprensivo e sull'analisi dei dati relativi prevalentemente all'inserimento nel mondo del lavoro degli studenti dell'Istituto Professionale. La percentuale di studenti che prosegue negli studi e acquisisce più della metà dei CFU non è superiore ai riferimenti, ma l'Istituto professionale ha una spiccata vocazione lavorativa e le percentuali di diplomati che hanno lavorato almeno un giorno sono superiori ai riferimenti.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		86,4%	86,2%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	45,5%	48,3%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		68,2%	69,0%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		31,8%	27,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		13,6%	13,8%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		85,0%	85,2%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	50,0%	51,9%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		65,0%	66,7%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		15,0%	14,8%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		20,0%	14,8%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Curricolo, progettazione e valutazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	CBRI070008	CAMPOBASSO	MOLISE	
È stato elaborato un curricolo unico di istituto		33,3%	37,5%	56,9%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	83,3%	62,5%	72,9%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali		66,7%	62,5%	67,9%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		33,3%	25,0%	35,7%
Altri aspetti del curricolo		16,7%	12,5%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	86,4%	89,7%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,5%	96,6%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		40,9%	37,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	77,3%	72,4%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		50,0%	58,6%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		40,9%	41,4%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,5%	96,6%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		68,2%	62,1%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	54,5%	48,3%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		81,8%	72,4%	64,8%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,1%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Curricolo, progettazione e valutazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Altri aspetti della progettazione didattica		31,8%	24,1%	16,2%
---	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	90,0%	92,6%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	95,0%	96,3%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		45,0%	40,7%	71,0%
Programmazione per classi parallele	✓	60,0%	51,9%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		70,0%	70,4%	90,3%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		35,0%	37,0%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	95,0%	92,6%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		75,0%	66,7%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	65,0%	55,6%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		80,0%	70,4%	66,7%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)		0,0%	0,0%	0,2%
Altri aspetti della progettazione didattica		30,0%	22,2%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	100,0%	100,0%	93,7%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	98,2%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Curricolo, progettazione e valutazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)		33,3%	37,5%	71,9%
Programmazione per classi parallele	✓	33,3%	25,0%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari		66,7%	75,0%	93,9%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)		16,7%	12,5%	49,6%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	100,0%	100,0%	89,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze		66,7%	62,5%	70,7%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	66,7%	62,5%	62,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata		33,3%	37,5%	59,0%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	83,3%	75,0%	90,4%
Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	83,3%	62,5%	80,3%
Altri aspetti della progettazione didattica		0,0%	0,0%	19,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		27,3%	24,1%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	68,2%	72,4%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	59,1%	62,1%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	54,5%	58,6%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		15,0%	18,5%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	85,0%	81,5%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	65,0%	59,3%	53,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	50,0%	48,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		66,7%	62,5%	25,4%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	33,3%	37,5%	65,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	16,7%	25,0%	35,3%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	33,3%	37,5%	39,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	0,0%	24,3%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO		25,0%	20,0%	20,4%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Curricolo, progettazione e valutazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti				
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	0,0%	16,5%
Altro tipo di valutazione	✓	75,0%	80,0%	77,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO		0,0%	0,0%	27,1%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti		25,0%	20,0%	24,1%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		0,0%	0,0%	21,8%
Altro tipo di valutazione	✓	75,0%	80,0%	73,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	100,0%	100,0%	82,5%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	80,0%	83,3%	60,8%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente	✓	100,0%	100,0%	70,3%
Altro tipo di valutazione		0,0%	16,7%	18,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il



corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.



Punti di forza

La nostra Scuola promuove la continuita', per garantire agli alunni un percorso formativo il piu' possibile unitario e organico. Inoltre tale impostazione consente di avviare un confronto metodologico continuo tra professionisti della scuola e la realizzazione di un orientamento piu' efficace. L'istituto, sulla base delle Indicazioni nazionali del 2012 e delle Linee Guida per gli Istituti Professionali, ha individuato i traguardi di competenza da raggiungere anno per anno nella Scuola Primaria, in generale nella scuola Sec. di I Grado e nell'Ipsia. Sono state inoltre individuate le competenze trasversali da sviluppare nei 4 ordini di scuola. La Primaria ha adeguato la valutazione alle richieste dell'O.M.172 del 04/12/2020 e ha individuato un impianto valutativo che supera il voto numerico nella valutazione periodica e finale e consente di rappresentare gli articolati processi cognitivi e meta-cognitivi, emotivi e sociali attraverso i quali si manifestano i risultati degli apprendimenti. L'elaborazione del PTOF e' un'occasione importante di confronto e di allineamento delle attivita' di ampliamento dell'offerta formativa con le finalita' della Scuola e gli obiettivi del Piano di Miglioramento. Gli obiettivi da raggiungere attraverso i progetti sono stati individuati in modo chiaro

Punti di debolezza

Il percorso verso la certificazione delle competenze tramite le uda e' iniziato nell'a.s. 22/23 e quindi e' in fase di attuazione, ma gia' si rilevano orientamenti didattici condivisi che costituiscono un punto di forza nell'arricchimento e potenziamento dell'offerta formativa.



in relazione alle priorità strategiche e ai traguardi di competenza. Nella sec. di I e II grado sono stati istituiti i dipartimenti per aree disciplinari, con l'obiettivo di condividere curriculum, programmazione didattica, criteri di valutazione e libri di testo. Nella primaria gli incontri per la programmazione didattica per classi parallele hanno consentito un continuo confronto e il tempestivo intervento correttivo in caso di eventuali criticità. Nell'ambito della continuità si sono tenuti degli incontri tra i docenti delle classi ponte dei diversi ordini di scuola, al fine di favorire il passaggio degli alunni all'ordine di scuola superiore. Gli aspetti del curriculum valutati sono strettamente connessi alle competenze relative ai profili in uscita e agli obiettivi didattici e formativi fissati nella programmazione didattica disciplinare e di classe. Sono state ormai istituzionalizzate le prove per classi parallele, strutturate dai docenti, nel primo ciclo. Gli elaborati sono poi corretti collegialmente dai docenti delle classi basandosi sulle griglie elaborate e condivise. Per compensare eventuali carenze l'Istituto ha attivato interventi di recupero in itinere in orario sia curricolare che extra curricolare, anche mediante corsi di recupero e sportelli a cura di docenti curricolari e di potenziamento.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento. Sono stati definiti i profili di competenze per le varie discipline e anni di corso. Il curricolo risponde alle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono inserite nel progetto educativo di scuola e gli obiettivi e le abilità/competenze da raggiungere sono definiti in modo chiaro. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

La progettazione didattica viene effettuata in modo condiviso per ambiti disciplinari e trasversalmente. I docenti utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento.

I docenti fanno riferimento a criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano alcuni strumenti per la valutazione degli studenti e talvolta si incontrano per riflettere sui risultati della valutazione. La scuola realizza regolarmente interventi specifici a seguito della valutazione degli studenti.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento e i relativi criteri di valutazione.



Motivazione dell'autovalutazione

L'Istituto ha intrapreso un percorso di elaborazione del curricolo, di progettazione di strategie didattiche e di criteri di valutazione condivisi, basato su buone prassi di fatto già esistenti nella Scuola. Tali processi, già ben radicati tra i docenti dell'Istituto, hanno necessità di essere

**PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E
DIDATTICHE**

Curricolo, progettazione e valutazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



maggiormente condivisi per potersi consolidare ed incidere poi concretamente nell'attività didattica quotidiana e nel lavoro del singolo docente.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	86,4%	89,7%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	72,7%	75,9%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,4%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		9,1%	13,8%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	95,0%	92,6%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	75,0%	77,8%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,7%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		5,0%	7,4%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	2,9%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	87,5%	90,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	100,0%	73,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	9,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		16,7%	12,5%	18,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	77,3%	75,9%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	90,9%	93,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		4,5%	3,4%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	6,9%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Ambiente di apprendimento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



			MOLISE	
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	90,0%	88,9%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	85,0%	88,9%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		5,0%	3,7%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		5,0%	7,4%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	83,3%	87,5%	88,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	100,0%	92,4%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	0,0%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	0,0%	8,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche**3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe**

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	81,8%	86,2%	93,7%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Ambiente di apprendimento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Classi aperte		54,5%	51,7%	39,5%
Gruppi di livello	✓	72,7%	72,4%	68,8%
Flipped classroom	✓	68,2%	65,5%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa	✓	31,8%	31,0%	44,1%
Metodo ABA		40,9%	41,4%	30,5%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,4%	4,9%
Altra metodologia didattica	✓	45,5%	41,4%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	85,0%	88,9%	94,1%
Classi aperte		45,0%	44,4%	35,5%
Gruppi di livello	✓	70,0%	70,4%	74,8%
Flipped classroom	✓	90,0%	81,5%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		10,0%	18,5%	31,9%
Metodo ABA		15,0%	25,9%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	3,7%	3,6%
Altra metodologia didattica	✓	45,0%	40,7%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	100,0%	95,0%
Classi aperte		16,7%	25,0%	34,8%
Gruppi di livello	✓	100,0%	87,5%	57,0%
Flipped classroom	✓	100,0%	100,0%	73,5%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Ambiente di apprendimento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Comunicazione Aumentativa Alternativa		33,3%	37,5%	18,7%
Metodo ABA		0,0%	0,0%	8,4%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	3,3%
Altra metodologia didattica	✓	33,3%	25,0%	45,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici**3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici**

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		9,1%	6,9%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	72,7%	72,4%	73,4%
Interventi dei servizi sociali		22,7%	20,7%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche		22,7%	24,1%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	59,1%	58,6%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	81,8%	86,2%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	54,5%	58,6%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	45,5%	44,8%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti		59,1%	69,0%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	72,7%	75,9%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	0,0%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	0,0%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	2,5%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Ambiente di apprendimento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		59,1%	62,1%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		0,0%	0,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		13,6%	10,3%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	90,0%	92,6%	93,3%
Interventi dei servizi sociali		35,0%	33,3%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	70,0%	66,7%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	85,0%	81,5%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	95,0%	96,3%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	85,0%	81,5%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	70,0%	70,4%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	81,5%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	90,0%	92,6%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	35,0%	25,9%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	35,0%	25,9%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	0,0%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	0,0%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		80,0%	77,8%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		15,0%	11,1%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		20,0%	22,2%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Ambiente di apprendimento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	0,0%	2,5%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,1%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	92,1%
Interventi dei servizi sociali		50,0%	50,0%	47,8%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	100,0%	100,0%	91,2%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	100,0%	87,5%	90,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	100,0%	93,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	100,0%	100,0%	81,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	100,0%	100,0%	85,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	100,0%	100,0%	87,7%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,3%	87,5%	82,6%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	50,0%	50,0%	78,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	50,0%	50,0%	68,5%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		16,7%	12,5%	13,2%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	12,5%	19,7%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile		50,0%	62,5%	77,3%
Lavori utili alla comunità scolastica		16,7%	12,5%	43,5%
Altro tipo di provvedimento		0,0%	0,0%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

Nei plessi di cui è costituito l'Istituto sono presenti laboratori, ognuno ha un suo responsabile e un regolamento. Grazie ai finanziamenti PON 2014-2020 sono stati potenziati la rete e la dotazione tecnologica. Durante i lockdown, l'Istituto si è attivato per sostenere le famiglie sprovviste di device e per realizzare online la vita della scuola. L'IPSIA ha un ufficio tecnico con il compito della gestione dei laboratori e delle attrezzature. Quanto all'approvvigionamento dei supporti didattici, ad inizio anno si procede ad una ricognizione dei bisogni, sulla cui base si dispongono poi gli acquisti, compatibilmente con le risorse economiche a disposizione. La scuola partecipa a Pon, progetti, concorsi e attività anche finalizzati all'arricchimento del materiale e degli ambienti didattici: nell'anno scolastico 21/22 è stato acquistato un laboratorio mobile per le discipline scientifiche per la scuola secondaria di I grado di Montenero e nell'a.s. 22/23 la scuola sta realizzando i laboratori Edugreen per tutti gli ordini di scuola. L'Ipsia inoltre, ha aderito per le classi del biennio all'iniziativa "Book in progress", che prevede per gli studenti libri digitali fruibili con tablet, concessi agli alunni in comodato d'uso. L'istituto prevede una gestione del tempo abbastanza flessibile in relazione alle necessità

Punti di debolezza

Essendo plessi separati, la fruizione dei laboratori da parte degli alunni è complessa. Nell'anno scolastico 2018 e nel 2019 sono stati rinnovati i laboratori dell'Ipsia in seguito alla riforma del secondo ciclo e grazie a finanziamenti Pon fcsr fsc. Le biblioteche di plesso non vengono arricchite da diverso tempo ed i materiali per le attività scientifiche sono pochi specie nella scuola primaria e secondaria di primo grado. L'articolazione dell'orario scolastico deve tener conto dell'articolazione delle cattedre dei docenti, molti dei quali lavorano in più scuole, e della presenza di diversi plessi, pertanto non sempre è adeguato alle esigenze di apprendimento degli alunni. Gli interventi di promozione della legalità e di rispetto delle regole non sempre sono efficaci, pertanto a volte è necessario intervenire con delle misure straordinarie. Nell'a.s. 2021/2022 diverse sono state le azioni per contrastare i comportamenti problematici e le cattive abitudini consolidate, soprattutto nella scuola secondaria. Si è cercato di promuovere un recupero umano e formativo, con la promozione di attività extracurricolari o con provvedimenti disciplinari. La pandemia ha infatti acuito le difficoltà degli studenti più fragili sia sul piano didattico che comportamentale. Al rientro in



didattiche ed organizzative, alle esigenze degli alunni e delle famiglie. Nella scuola dell'infanzia e' consentito agli alunni un tempo di permanenza a scuola piuttosto flessibile. Nella scuola primaria e' stato adottato un orario di trenta ore settimanali di lezione per andare incontro alle esigenze delle famiglie. La scuola sec. di I grado prevede l'apertura pomeridiana quotidiana per rendere possibile la frequenza dell'indirizzo musicale. I problemi di trasporto di diversi studenti dell'IPSIA rendono necessario la flessibilita' dell'orario. Le attivita' di arricchimento dell'offerta formativa si svolgono sia in orario antimeridiano che pomeridiano per incontrare le esigenze di tutti. Una delle finalita' principali che l'istituto si propone e' l'educazione alla cittadinanza attiva e ai valori civili con iniziative volte alla promozione della condivisione delle regole di comportamento e del rispetto per le persone e le cose, anche in collaborazione con gli Enti e le associazioni del territorio. In tale ambito si ritiene fondamentale il coinvolgimento delle famiglie, con le quali il dialogo e' continuo. Esse sono chiamate a condividere l'indirizzo della scuola e a contribuire alla promozione delle competenze sociali e del rispetto per gli ambienti scolastici anche attraverso il patto di corresponsabilita', che viene sottoscritto all'atto dell'iscrizione. In caso di comportamenti problematici,

classe gli studenti hanno mostrato una mancata scolarizzazione e lacune pregresse che hanno richiesto interventi mirati, educativi e disciplinari. Se nel periodo pre-pandemico gli episodi problematici hanno subito una diminuzione, il rientro in classe a seguito di due anni di dad e ddi e' stato particolarmente difficoltoso.



la scuola interviene convocando i Consigli di classe, contattando tempestivamente i genitori, irrogando delle sanzioni. Negli ultimi 2 a. s. sono stati attivati interventi di supporto psicologico rivolti ad alunni, genitori e personale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.



Descrizione del livello

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		63,6%	65,5%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		77,3%	82,8%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	90,9%	93,1%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		31,8%	44,8%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	58,6%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		18,2%	31,0%	43,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	3,4%	0,2%
Altre azioni per l'inclusione		13,6%	13,8%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		60,0%	63,0%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		85,0%	88,9%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	100,0%	100,0%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione,		35,0%	48,1%	48,1%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Inclusione e differenziazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	59,3%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		30,0%	48,1%	70,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		0,0%	3,7%	0,4%
Altre azioni per l'inclusione		15,0%	14,8%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	2,4%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		50,0%	62,5%	66,3%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola		50,0%	62,5%	79,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✔	100,0%	100,0%	86,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio		16,7%	37,5%	41,2%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES		50,0%	62,5%	70,8%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES		33,3%	50,0%	65,1%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES		50,0%	50,0%	68,4%
Altre azioni per l'inclusione		33,3%	37,5%	11,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Inclusione e differenziazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	scuola CBRI070008	provinciale CAMPOBASSO	regionale MOLISE	nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		76,2%	82,1%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		85,7%	89,3%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		90,5%	92,9%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		14,3%	28,6%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		14,3%	10,7%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		78,9%	84,6%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		84,2%	88,5%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		89,5%	92,3%	92,3%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		15,8%	30,8%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		15,8%	11,5%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione		60,0%	71,4%	81,7%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione		100,0%	100,0%	85,8%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione		100,0%	100,0%	89,8%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica		20,0%	28,6%	56,0%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		40,0%	28,6%	10,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,9%	93,1%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	77,3%	82,8%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	86,4%	82,8%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	72,7%	72,4%	64,9%
Utilizzo di software compensativi	✓	72,7%	79,3%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		54,5%	55,2%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		81,8%	86,2%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		13,6%	10,3%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	90,0%	92,6%	89,5%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Inclusione e differenziazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	80,0%	85,2%	83,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	90,0%	85,2%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	75,0%	74,1%	65,3%
Utilizzo di software compensativi	✓	80,0%	85,2%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		50,0%	51,9%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		85,0%	88,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		15,0%	11,1%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	1,0%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	100,0%	100,0%	87,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	83,3%	87,5%	83,6%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	100,0%	100,0%	79,0%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	100,0%	100,0%	53,8%
Utilizzo di software compensativi	✓	66,7%	75,0%	68,4%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		33,3%	37,5%	44,3%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.		83,3%	87,5%	73,8%
Altri strumenti per l'inclusione		16,7%	12,5%	10,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero**3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero**



La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,9%	89,7%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,7%	24,1%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		22,7%	20,7%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		40,9%	41,4%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		9,1%	6,9%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		54,5%	51,7%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		27,3%	24,1%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	22,7%	17,2%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,0%	88,9%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		25,0%	25,9%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero		30,0%	29,6%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		70,0%	70,4%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		20,0%	18,5%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		55,0%	51,9%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		15,0%	25,9%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	25,0%	18,5%	15,4%



Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	1,3%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	83,3%	75,0%	71,4%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	12,5%	26,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero		16,7%	25,0%	58,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	83,3%	75,0%	75,4%
Individuazione di docenti tutor		16,7%	37,5%	51,8%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		16,7%	25,0%	68,8%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		0,0%	12,5%	23,4%
Altro tipo di azione per il recupero	✓	16,7%	12,5%	15,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell' a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CBRI070008	0	0
Situazione della scuola CBIC85200X	0	0
Riferimenti		
CAMPOBASSO	3,2	35,4
MOLISE	3,1	29,8
ITALIA	4,6	37,6

I riferimenti sono medie.



3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema Informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	7,09	6,30	5,05

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	72,7%	72,4%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		22,7%	24,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		40,9%	44,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola		63,6%	65,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		45,5%	37,9%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	68,2%	75,9%	63,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	68,2%	75,9%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		27,3%	20,7%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Inclusione e differenziazione

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	60,0%	63,0%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		20,0%	18,5%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		55,0%	59,3%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	92,6%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		50,0%	40,7%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	65,0%	74,1%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	75,0%	77,8%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		30,0%	22,2%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	2,8%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	66,7%	62,5%	54,8%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		0,0%	0,0%	18,8%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola		50,0%	62,5%	47,3%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	83,3%	87,5%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		0,0%	12,5%	23,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	50,0%	62,5%	70,4%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	66,7%	75,0%	81,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	12,5%	12,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il



potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

Uno dei principi base della Scuola e' di accogliere ed integrare ogni alunno nel rispetto delle sue peculiarita', intendendolo come portatore di un bagaglio culturale, sociale, relazionale-affettivo, che deve essere valorizzato nell'ottica della crescita dei suoi pari all'interno della comunita' scolastica. Pertanto gli insegnanti di tutti gli ordini di scuola in generale utilizzano metodologie inclusive e partecipano alla formulazione del PEI, di cui condividono metodi e obiettivi. I docenti sono molto attenti nell'individuazione e nella segnalazione di studenti BES ed elaborano, con il coinvolgimento e la collaborazione delle famiglie, i PDP che possano realmente aiutare gli studenti a superare con successo le loro difficolta'. Gli studenti di ogni ordine di scuola sono in genere ben integrati. La Scuola promuove la valorizzazione della diversita' come risorsa e cio' migliora la qualita' del rapporto tra studenti. A tal fine e' stato creato un gruppo di lavoro per la gestione dei BES con il compito di dare una linea e coordinare le attivita' per l'inclusione e di elaborare il PAI. Per rispondere alle difficolta' di apprendimento la scuola attiva diverse strategie: lavori di gruppo con attivita' differenziate per livello; interventi di recupero in itinere; pause didattiche; giornate dedicate al recupero; interventi

Punti di debolezza

Gli alunni che presentano maggiori difficolta' di apprendimento sono in generale quelli di origine straniera e quelli con situazioni socio-culturali di svantaggio. Nell'IPSIA si registra un numero piu' elevato di casi rispetto agli altri ordini di scuola, in quanto i livelli di partenza degli studenti iscritti in genere non sono elevati. Non sempre gli interventi di supporto realizzati dalla scuola risultano efficaci e tali interventi non sono attivati in egual misura in tutti gli ordini di scuola. Le attivita' ed i percorsi per gli studenti stranieri necessitano di essere implementati in maniera sistematica in tutti gli ordini di scuola.



individualizzati; corsi di recupero o studio guidato pomeridiani. Gli interventi sono costantemente monitorati dai docenti singolarmente e dai Consigli di Classe, che si riuniscono piuttosto spesso per discutere dell'andamento didattico e dei processi di apprendimento degli studenti. La Scuola favorisce il potenziamento degli studenti con particolari attitudini disciplinari mediante corsi di potenziamento, la partecipazione a gare e competizioni esterne alla scuola, la partecipazione a corsi e progetti in orario curricolare ed extracurricolare. Gli interventi di potenziamento risultano efficaci in quanto la scuola ha ottenuto numerosi riconoscimenti esterni per le prestazioni di eccellenza dei propri studenti. I docenti dell'organico di potenziamento danno un valido contributo sia nelle attività di recupero per piccoli gruppi che nella conduzione di progetti specifici per il recupero o il potenziamento. I docenti non specializzati per il sostegno, nell'a.s. 21/22 si sono formati grazie alla partecipazione ai corsi di formazione per l'"Inclusione per alunni con disabilità", organizzati dalla Scuola Polo ai sensi del comma 961, art.1 della legge 30 dicembre 2020, n.178- DM 188 del 21.6.2021.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti con bisogni educativi speciali sono adeguate. In generale le attività didattiche sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono definiti e sono presenti modalità di verifica degli esiti. La scuola promuove il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi dei singoli studenti è ben strutturata a livello di scuola. Gli interventi individualizzati nel lavoro d'aula sono piuttosto diffusi. **(scuole II ciclo)** La scuola realizza percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per la maggior parte degli studenti con bisogni educativi speciali.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività realizzate dalla scuola per gli studenti che necessitano di inclusione sono efficaci. In generale le attività didattiche sono di buona qualità, anche se ci sono aspetti che possono essere migliorati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti che necessitano di inclusione è monitorato. La scuola è attenta al rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti è piuttosto strutturata a livello di scuola. Le attività di recupero e di sostegno agli alunni in difficoltà devono essere potenziate e diffuse in tutti gli ordini di scuola.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	90,9%	93,1%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	63,6%	69,0%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	86,4%	86,2%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,9%	93,1%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	77,3%	82,8%	62,3%
Altre azioni per la continuità		13,6%	10,3%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	95,0%	92,6%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	70,0%	74,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	85,0%	85,2%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	90,0%	92,6%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	85,0%	88,9%	61,4%



Altre azioni per la continuità		15,0%	11,1%	10,3%
--------------------------------	--	-------	-------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Istituto professionale				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,7%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	83,3%	75,0%	60,5%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	16,7%	25,0%	40,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	83,3%	87,5%	93,9%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	33,3%	37,5%	54,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	83,3%	87,5%	43,4%
Altre azioni per la continuità		0,0%	0,0%	14,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		15,8%	19,2%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	42,1%	50,0%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		15,8%	15,4%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		26,3%	26,9%	20,0%

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Continuità e orientamento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		15,8%	19,2%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		26,3%	23,1%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,5%	11,5%	13,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,1%
Altre azioni per l'orientamento		15,8%	11,5%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	68,4%	73,1%	86,3%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		47,4%	50,0%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	47,4%	50,0%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	84,2%	84,6%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		31,6%	26,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		42,1%	50,0%	65,8%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali		0,0%	0,0%	0,2%
Altre azioni per l'orientamento	✓	21,1%	15,4%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento regionale	Riferimento nazionale

PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

Continuità e orientamento

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	CBRI070008	CAMPOBASSO	MOLISE	
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,5%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	66,7%	75,0%	57,0%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	50,0%	37,5%	65,5%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	50,0%	62,5%	54,3%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	83,3%	87,5%	94,4%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	33,3%	37,5%	32,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		16,7%	37,5%	65,1%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	83,3%	62,5%	87,0%
Altre azioni per l'orientamento		0,0%	0,0%	15,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

La tabella riporta la percentuale di consigli orientativi per tipo (indirizzo di scuola secondaria di II grado) ricevuti dagli studenti di scuola secondaria di I grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Qualunque scelta	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato
Situazione della scuola CBIC85200X	4,6%	1,6%	39,4%	7,6%	9,1%	25,8%	12,2%	-
Riferimenti								
Provincia di CAMPOBASSO	6%	7%	10%	4%	12%	11%	12%	
MOLISE	6%	6%	9%	3%	11%	10%	11%	
Italia	6%	6%	22%	8%	15%	19%	14%	2%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate



La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	40,0%	45,2%	44,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	90,0%	45,5%	44,8%	42,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2022/2023 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2020/2021 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CBIC85200X	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	99,5%	93,5%
MOLISE	99,3%	91,7%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	



	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CBRI070008	100,0%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di CAMPOBASSO	99,2%	93,7%
MOLISE	99,0%	92,1%
ITALIA	96,6%	89,5%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante	✓	80,0%	66,7%	93,8%
Impresa formativa simulata		40,0%	33,3%	42,6%
Service Learning	✓	20,0%	16,7%	19,7%
Impresa in azione	✓	40,0%	33,3%	18,2%
Attività estiva	✓	80,0%	66,7%	54,4%
Attività all'estero	✓	100,0%	100,0%	39,4%
Attività mista		80,0%	66,7%	44,8%
Altre modalità		20,0%	16,7%	27,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].



Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Imprese		100,0%	100,0%	92,8%
Associazioni di rappresentanza		75,0%	75,0%	56,9%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura		100,0%	100,0%	56,1%
Enti pubblici		100,0%	100,0%	70,7%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore		100,0%	100,0%	87,2%
Altri soggetti		0,0%	0,0%	20,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFECOMP)	✓	100,0%	100,0%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	100,0%	100,0%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTRECOMP)	✓	85,7%	83,3%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	78,6%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.



Punti di forza

La Scuola favorisce la continuita' didattica ed e' stata istituita allo scopo una Funzione Strumentale, che ha lavorato con il supporto di uno staff costituito da docenti appartenenti a tutti gli ordini di scuola dell'Istituto Omnicomprensivo. Gli insegnanti di ordini di scuola diversi si sono incontrati per discutere della formazione delle classi, per definire le competenze in uscita ed in entrata, per correggere insieme le prove per classi parallele somministrate nelle classi ponte, per concordare attivita' in comune da svolgere durante le visite alle strutture. Sono stati inoltre elaborati fascicoli sul percorso formativo degli studenti da trasmettere all'ordine di scuola successivo. Per la formazione delle future classi sono stati predisposti momenti di condivisione tra i docenti degli ordini coinvolti. Fattiva e' stata la collaborazione anche con la scuola dell'infanzia paritaria presente nel Comune di Montenero di Bisaccia. Tra le necessarie limitazioni imposte dalla pandemia vi e' anche il contenimento di queste occasioni di confronto tra colleghi e ordini, ma non sono state abbandonate: compatibilmente con le disposizioni normative e con la sicurezza di tutti gli attori della scuola, si intende ritornare alle buone pratiche gia' sperimentate e anche introdurne di

Punti di debolezza

Dovrebbero essere perfezionati progetti ponte con la programmazione di attivita' didattiche condivise per gli alunni delle classi di passaggio. L'orientamento in itinere, focalizzato sulla conoscenza del se', e' stato legato ad iniziative estemporanee e ad esigenze contingenti e non ha coinvolto gli studenti di tutte le classi e di tutti gli ordini di scuola. La scuola non organizza attivita' rivolte alle famiglie sulla scelta del percorso formativo successivo dei propri figli.



nuove. La Scuola ha realizzato, anche in collaborazione con gli Enti locali e con le associazioni del territorio, percorsi di orientamento per la comprensione del se' e delle proprie inclinazioni in alcune classi dei diversi ordini di scuola, attraverso la presenza di esperti esterni psicologi che hanno tenuto interventi rivolti all'intero gruppo classe, a gruppi di alunni, ai singoli. Nella scuola secondaria di secondo grado sono state organizzate attività di alternanza scuola-lavoro, anche all'estero, a Malta, per gli alunni del triennio, e in Spagna, quale corso post- diploma, per cui gli studenti hanno avuto modo di conoscere da vicino le realtà produttive e professionali del territorio e di altri paesi europei. Gli studenti sono stati inoltre coinvolti in incontri informativi. In genere il consiglio orientativo della scuola è stato seguito dalle famiglie.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Descrizione del livello

Le attività di continuità sono organizzate in modo adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie.

La scuola realizza percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Gli studenti dell'ultimo anno e le famiglie, oltre a partecipare alle presentazioni delle diverse scuole/indirizzi di studio universitario, sono coinvolti in attività organizzate all'esterno (scuole, centri di formazione, università). La scuola realizza attività di orientamento alle realtà produttive e professionali del territorio. La scuola monitora i risultati delle proprie azioni di orientamento. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo.

(scuole il ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi rispondono alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono strutturate abbastanza bene. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è avviata e incontra il loro favore. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate. La scuola ha iniziato a realizzare percorsi finalizzati alla conoscenza di sé e delle proprie attitudini. Le attività di continuità e orientamento, già implementate, devono essere consolidate e migliorate. Maggiore deve essere il coinvolgimento delle famiglie.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,3%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,0%	0,0%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente	✓	0,2%	0,3%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,2%	0,2%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,1%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,1%	17,7%
Il monitoraggio delle attività è attuato		0,5%	0,6%	43,4%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



periodicamente	✓			
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico		0,1%	0,2%	36,8%

I riferimenti indicano la percentuale di istituti professionali in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane**3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo**

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	5,2%	5,1%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	7,6%	8,2%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	6,2%	4,0%	3,9%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	5,8%	6,7%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Istituto professionale				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	3,1%	1,2%	1,2%	1,4%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	0,0%	1,7%	2,0%	2,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola**3.5.c.1 Numero di progetti e spesa**

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE*Rapporto di autovalutazione*

Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	2	6	8	6
Spedia media per progetto prevista (in euro)	1.470	3.396,3	2.159,7	8.082,5
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	20,0%	16,7%	27,2%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	0,0%	0,0%	19,1%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	0,0%	0,0%	19,1%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	0,0%	16,7%	22,8%
Lingue straniere	0	0,0%	0,0%	32,4%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	20,0%	16,7%	22,1%
Attività artistico, espressive	1	20,0%	16,7%	25,0%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	0,0%	16,7%	30,1%
Sport	0	0,0%	0,0%	9,6%
Orientamento, accoglienza, continuità	0	20,0%	33,3%	19,9%
Altri argomenti	1	60,0%	50,0%	27,2%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

Attraverso il sito Istituzionale, totalmente rinnovato, l'attività della scuola viene pubblicizzata e resa nota alle famiglie e al territorio per meglio condividere aspetti educativi e formativi. Il sito ospita anche i documenti della Scuola, come il PTOF: l'istituto adopera le piattaforme ministeriali per la redazione e l'aggiornamento dei documenti, che, pertanto, risultano consultabili tanto sul sito della scuola quanto sul portale dedicato, scuola in chiaro, rendendo così assolutamente accessibili alle famiglie e al territorio i dati relativi. Il confronto sulla mission e le finalità della scuola è stato ulteriormente favorito dall'aggiornamento del PTOF e del Piano di Miglioramento, che ha permesso una migliore focalizzazione dei bisogni formativi e delle risposte che è necessario dare. Il controllo interno sull'andamento delle attività didattiche curricolari ed extracurricolari viene esercitato dai team di docenti e dai Consigli di Classe, che si riuniscono a cadenza regolare per seguire l'andamento degli apprendimenti e delle attività messe in campo. I docenti titolari di funzione strumentale come tutti i responsabili di progetto sono tenuti alla rendicontazione finale delle attività svolte, mediante una relazione in merito alle azioni intraprese. L'attività dello staff del Dirigente viene monitorata

Punti di debolezza

È necessario che i docenti traducano sistematicamente in prassi didattica quotidiana i principi condivisi ed è necessario coinvolgere in maniera più attiva le famiglie.



attraverso colloqui periodici e l'osservazione quotidiana e diretta. Sono state istituite n. 3 funzioni strumentali: PTOF (1 titolare più commissione); continuità e orientamento (1 titolare più commissione); PON--POR -- PNRR (1 titolare). e n. 2 commissioni: "bes" e "viaggi"; inoltre sono stati individuati un animatore digitale e un referente Erasmus. Anche l'attività della segreteria amministrativa è stata riorganizzata in aree, distribuendo i compiti in modo da garantire continuità ed intercambiabilità del personale. Le assenze brevi del personale sono gestite prevalentemente mediante l'organico di potenziamento. Le spese per i progetti si sono concentrate sulle tematiche ritenute prioritarie dalla scuola, in quanto i progetti sono stati selezionati proprio sulla base della coerenza con le priorità stabilite.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Descrizione del livello

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio.

La scuola attua periodicamente il monitoraggio della maggior parte delle attività da monitorare. Responsabilità e compiti delle diverse componenti scolastiche sono individuati chiaramente e sono funzionali all'organizzazione delle attività.

La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale è coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti è investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	3,2%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		33,3%	50,0%	31,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri	✓	50,0%	37,5%	34,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		16,7%	12,5%	31,1%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	21,5	19,4	159,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	0,0%	0,0%	17,5%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	33,3%	37,5%	37,0%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Scuola e lavoro	0	0,0%	0,0%	7,9%
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0%	0,0%	17,5%
Valutazione e miglioramento	0	0,0%	0,0%	18,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	0,0%	0,0%	28,6%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0%	0,0%	15,3%
Inclusione e disabilità	0	83,3%	75,0%	55,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0%	0,0%	11,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	0,0%	0,0%	16,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	0,0%	0,0%	3,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	0,0%	0,0%	16,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	0,0%	0,0%	2,1%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	33,3%	25,0%	1,6%
Altri argomenti	1	50,0%	37,5%	29,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	50,0%	37,5%	69,3%
Scuola Polo	0	16,7%	25,0%	20,6%
Rete di ambito	0	50,0%	50,0%	19,0%
Rete di scopo	0	16,7%	12,5%	5,8%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	16,7%	12,5%	10,1%
Università	0	0,0%	0,0%	2,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	16,7%	12,5%	30,7%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	1	33,3%	25,0%	65,1%
Finanziato dalla rete di ambito	0	16,7%	25,0%	8,5%
Finanziato dalla rete di scopo	0	16,7%	25,0%	8,5%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	33,3%	25,0%	15,9%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	7,9%
Finanziato dal singolo docente	0	0,0%	0,0%	6,9%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	0,0%	0,0%	4,2%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	0,0%	0,0%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2022/2023 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,4%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		15,2%	14,5%	13,9%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		8,4%	6,4%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione		25,2%	19,1%	9,3%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



metodologica				
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		4,9%	3,7%	4,0%
Inclusione e disabilità		51,5%	42,8%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,1%	5,8%	2,8%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,1%	0,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,4%	0,4%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		2,9%	2,2%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		2,2%	1,7%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		3,1%	3,0%	0,5%
Altri argomenti		18,5%	26,5%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,3%	0,2%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		12,7%	12,7%	13,8%
Scuola e lavoro		0,0%	0,0%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa				1,5%
Valutazione e miglioramento		3,0%	2,3%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,6%	10,2%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		5,4%	4,1%	4,2%
Inclusione e disabilità		73,5%	57,7%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		4,5%	3,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	0,6%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,0%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria		0,0%	0,0%	0,9%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



(O. M. n. 172/ 20)				
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		7,9%	6,0%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		4,3%	3,4%	0,7%
Altri argomenti		16,5%	28,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,5%	3,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		6,1%	8,7%	13,9%
Scuola e lavoro				3,2%
Autonomia didattica e organizzativa				1,8%
Valutazione e miglioramento				3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		8,5%	6,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		1,3%	1,0%	3,5%
Inclusione e disabilità		28,2%	30,6%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			1,5%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		0,7%	1,8%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6				0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)				0,1%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		12,0%	9,5%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"		1,8%	5,5%	0,4%
Altri argomenti	21,9%	12,4%	9,7%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	0,0%	9,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		33,3%	50,0%	18,9%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		33,3%	25,0%	24,2%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	33,3%	25,0%	47,4%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	11,7%	11,5%	100,0%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0%	0,0%	9,6%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	16,7%	12,5%	3,2%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	33,3%	37,5%	48,1%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,0%	1,6%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	16,7%	25,0%	18,7%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Procedure digitali sul SIDI	0	16,7%	12,5%	13,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	0,0%	3,7%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	0,0%	0,0%	8,0%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0%	0,0%	3,7%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	1,6%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0%	0,0%	4,3%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	0,0%	4,8%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0%	0,0%	1,6%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,5%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0%	0,0%	5,9%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,0%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	16,7%	12,5%	4,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	0,0%	2,1%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	0,0%	1,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	1,1%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione amministrativa del personale	0	0,0%	0,0%	6,4%
Altro argomento	1	33,3%	25,0%	21,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	66,7%	75,0%	70,0%
Scuola Polo	0	0,0%	0,0%	7,1%
Rete di ambito	0	16,7%	12,5%	6,5%
Rete di scopo	0	0,0%	0,0%	2,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0%	0,0%	6,5%
Università	0	0,0%	0,0%	0,6%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	33,3%	25,0%	26,5%



I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione				3,4%
Assistenza agli alunni con disabilità		3,0%	2,3%	0,7%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		32,0%	28,1%	22,4%
Il servizio pubblico				0,3%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,0%	6,8%	3,4%
Procedure digitali sul SIDI		4,1%	3,2%	2,3%
Gestione delle relazioni interne ed esterne				0,6%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali				1,4%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori				1,3%
Gestione dei beni nei laboratori				0,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola				0,5%
Supporto tecnico all'attività didattica				1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione				0,2%
Autonomia scolastica				0,0%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni				0,6%
Relazioni sindacali				0,9%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		3,6%	2,7%	0,6%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico				0,2%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative				0,0%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				1,2%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica				0,2%
Gestione amministrativa del personale				1,9%
Altro argomento	12,5%	15,4%	11,8%	9,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	✓	87,5%	85,7%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	✓	81,3%	81,0%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	✓	59,4%	66,7%	57,6%
Accoglienza	✓	78,1%	81,0%	79,9%
Inclusione	✓	93,8%	95,2%	95,3%
Continuità	✓	78,1%	83,3%	80,7%
Orientamento	✓	93,8%	95,2%	87,1%
Raccordo con il territorio	✓	59,4%	64,3%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	100,0%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	87,5%	85,7%	78,6%
Temi disciplinari		59,4%	57,1%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		46,9%	42,9%	48,0%
Metodologie didattiche innovative	✓	81,3%	73,8%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	43,8%	42,9%	30,8%
Altro argomento		46,9%	40,5%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Criteria comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	62,5%	12,8%	10,3%	53,2%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	31,2%	7,2%	5,9%	40,4%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	25,0%	9,2%	7,5%	21,5%
Accoglienza	18,8%	16,2%	11,4%	31,6%
Inclusione	62,5%	17,3%	19,0%	37,7%
Continuità	31,2%	15,0%	11,7%	21,1%
Orientamento	31,2%	10,9%	9,7%	19,3%
Raccordo con il territorio	15,6%	3,9%	4,0%	7,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	12,5%	10,0%	8,1%	18,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	12,5%	7,0%	5,9%	8,0%
Temi disciplinari	0,0%	2,2%	2,9%	21,0%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,0%	0,5%	6,5%
Metodologie didattiche innovative	31,2%	7,5%	6,6%	18,0%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	15,6%	3,6%	2,7%	7,8%
Altro argomento	0,0%	0,8%	0,5%	6,4%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto ha dato ampio rilievo alla Formazione del personale, ritenendola cruciale per il miglioramento. Oltre alla formazione in materia di sicurezza (antincendio e primo soccorso), rivolta sia ai docenti sia al personale ATA, ci sono state numerose occasioni di formazione per i docenti. E' stata realizzata la formazione per l'uso del registro elettronico, un incontro con il DPO sulla Privacy, inoltre i docenti si sono formati per esempio sulla didattica digitale (per esempio con i corsi del future lab Marconi di Campobasso), sulla valutazione (in special modo i docenti della primaria, interessati dalla riforma della valutazione, coinvolti in corsi in merito a partire dall'anno scolastico 20/21 e ancora in formazione nel corrente anno scolastico), sull'educazione civica, come animatore digitale, sulle biblioteche innovative. I docenti si sono inoltre iscritti alle iniziative formative proposte dalla rete d'ambito e da altre agenzie formative. La pandemia ha influito anche sull'organizzazione dei corsi e molti si sono svolti in modalità online. La qualità degli interventi fino ad ora svolti e' stata in generale buona, i formatori qualificati, la ricaduta sulle azioni didattiche e sulla vita scolastica positiva. Il personale di segreteria ha seguito un corso su Privacy e utilizzo della

Punti di debolezza

Le esigenze formative del personale ATA necessitano di avere maggiore riscontro. Inoltre si riscontrano difficoltà nell'organizzazione di attività formative che possano coinvolgere contemporaneamente tutti i docenti, a causa della struttura dell'istituto omnicomprensivo, che comprende quattro ordini di scuola: gli insegnanti esprimono esigenze formative diversificate, che difficilmente possono trovare riscontro in un intervento unitario. Pertanto gli interventi formativi devono necessariamente essere molteplici e diversificati e questo implica una maggiore spesa e maggiore frammentazione. I gruppi di lavoro devono essere meglio formalizzati. La condivisione di strumenti e materiali tra i docenti certamente può essere potenziata.



piattaforma Unidos. La scuola utilizza le esperienze formative maturate dai docenti per una migliore gestione delle risorse umane, in quanto in occasione dell'attribuzione di compiti e funzioni viene chiesto a coloro che avanzano la propria candidatura di presentare il curriculum, che viene poi valutato. Inoltre non mancano occasioni di informali colloqui con il Dirigente Scolastico e con lo staff, durante i quali i docenti hanno modo di descrivere le esperienze maturate, di parlare delle proprie attitudini e degli ambiti in cui desiderano essere impegnati. In genere si tiene conto delle esperienze pregresse come pure delle preferenze espresse dai docenti. Viene valorizzata anche la buona volontà di docenti con poca esperienza alle spalle, che tuttavia desiderano impegnarsi e mettersi al servizio dell'Istituzione scolastica. La scuola incentiva molto la partecipazione dei docenti ai gruppi di lavoro in modo da favorire processi di elaborazione di metodologie, strategie e soluzioni e processi decisionali condivisi. Le funzioni strumentali sono state dotate di uno staff di supporto; è stata creata una commissione per il benessere degli studenti, che ha preso in carico le problematiche relative a disabilità, DSA e BES; è stata creata una commissione per l'organizzazione dei viaggi d'istruzione; i docenti delle classi parallele hanno lavorato sulla



condivisione di programmazione e valutazione; i docenti delle classi ponte dei diversi ordini di scuola hanno lavorato sulla continuità'

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Motivazione dell'autovalutazione

La pandemia ha frenato le iniziative formative e anche la raccolta delle esigenze ad esse connesse, ma i docenti si sono comunque formati nelle occasioni previste dall'Istituto e dagli altri enti preposti. Le proposte formative sono di buona qualità e rispondono ai bisogni formativi dei docenti, tuttavia potrebbero essere organizzate in maggior numero, stante però la difficoltà di accontentare le esigenze estremamente variegata di 4 ordini di scuola, che richiederebbero corsi differenziati e spese ingenti. La scuola valorizza il personale tenendo conto, per l'assegnazione di alcuni incarichi, delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. Sono presenti spazi per il confronto professionale tra colleghi, la scuola promuove lo scambio e il confronto tra docenti.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	0	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	19,6%	18,1%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	5,4%	6,0%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	14,1%	19,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	12,0%	10,3%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,0%	0,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	0,0%	0,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	4,3%	3,4%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	4,3%	3,4%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	6,5%	5,2%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	2,2%	1,7%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,3%	4,3%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	3,3%	3,4%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,4%	6,9%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	2,2%	2,6%	4,5%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	0,9%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	3,3%	2,6%	1,7%
Altre attività	0	12,0%	12,1%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	75,0%	83,3%	86,5%
La scuola è capofila per una rete		25,0%	16,7%	10,5%
La scuola è capofila per più reti		0,0%	0,0%	3,0%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Stato	0	66,7%	62,5%	26,9%
Regione	0	16,7%	25,0%	9,6%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	0,0%	0,0%	13,5%
Unione Europea	0	0,0%	0,0%	3,8%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	0,0%	0,0%	9,6%
Scuole componenti la rete	0	16,7%	12,5%	36,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale % CAMPOBASSO	Riferimento regionale % MOLISE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	0,0%	0,0%	5,3%
Per accedere a dei finanziamenti	0	0,0%	0,0%	3,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	0	83,3%	87,5%	70,8%
Per migliorare pratiche valutative	0	0,0%	0,0%	3,2%
Per altro motivo di partecipazione	0	16,7%	12,5%	17,0%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati**3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere**

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa		1,5%	1,7%	1,5%
Convenzioni	9	5,0%	6,4%	11,6%
Patti educativi di comunità		0,0%	0,0%	0,7%
Accordi quadro		0,0%	0,0%	0,5%
Altri accordi formalizzati		2,0%	1,7%	4,3%
Totale accordi formalizzati	9	5,0%	5,9%	13,2%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		11,1%	5,9%	5,2%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Università	✓	33,3%	29,4%	17,6%
Enti di ricerca		0,0%	5,9%	4,4%
Enti di formazione accreditati		0,0%	0,0%	10,9%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		0,0%	5,9%	11,7%
Associazioni sportive		0,0%	5,9%	12,1%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		11,1%	17,6%	14,2%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		22,2%	17,6%	12,8%
Azienda sanitaria locale		0,0%	0,0%	5,8%
Altri soggetti		22,2%	11,8%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		0,0%	3,1%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		5,9%	9,4%	6,4%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	11,8%	9,4%	9,2%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	11,8%	6,3%	6,4%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	✓	5,9%	3,1%	4,2%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		0,0%	0,0%	1,2%
Progetti o iniziative di orientamento		5,9%	9,4%	10,0%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	11,8%	12,5%	5,5%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		0,0%	3,1%	7,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		0,0%	3,1%	4,7%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		5,9%	3,1%	2,3%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,9%	3,1%	3,1%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



	✓			
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		5,9%	9,4%	9,5%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	✓	5,9%	6,3%	6,2%
Valorizzazione delle risorse professionali		0,0%	3,1%	2,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	11,8%	9,4%	10,3%
Altri oggetti		11,8%	6,3%	4,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica**3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto**

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

\${codtipscuque}				
	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		0,6%	0,5%	0,2%
Scuola secondaria di I grado		0,6%	0,5%	0,2%
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto		0,6%	0,5%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBRI070008			✓	
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	31,8%	31,8%	27,3%	9,1%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Rapporto di autovalutazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Riferimento regionale MOLISE	27,6%	34,5%	31,0%	6,9%
	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBRI070008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	4,5%	22,7%	72,7%
	Riferimento regionale MOLISE	3,4%	3,4%	20,7%	72,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBRI070008			✓	
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	0,0%	50,0%	50,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	0,0%	41,4%	58,6%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBRI070008		✓		
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	40,0%	40,0%	10,0%	10,0%
	Riferimento regionale MOLISE	33,3%	40,7%	18,5%	7,4%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBRI070008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	15,0%	25,0%	60,0%
	Riferimento regionale MOLISE	3,7%	11,1%	22,2%	63,0%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBRI070008			✓	
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	10,0%	50,0%	40,0%
	Riferimento regionale MOLISE	0,0%	7,4%	40,7%	51,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Rapporto di autovalutazione

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CBRI070008		✓		
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	50,0%	43,8%	0,0%	6,2%
	Riferimento regionale MOLISE	52,4%	38,1%	4,8%	4,8%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CBRI070008				✓
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	18,8%	43,8%	37,5%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	19,0%	33,3%	42,9%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CBRI070008		✓		
	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	0,0%	81,2%	6,2%	12,5%
	Riferimento regionale MOLISE	4,8%	71,4%	9,5%	14,3%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	14,9%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	17,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,4%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,0%	15,2%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,9%	6,8%	7,4%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	2,0%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,5%	1,1%	1,4%
Altre modalità		4,3%	3,4%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	14,9%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	17,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,4%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	15,0%	15,2%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,9%	6,8%	7,4%
Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	2,0%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,5%	1,1%	1,4%
Altre modalità		4,3%	3,4%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia		15,3%	14,9%	15,1%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	17,1%	17,0%	16,2%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola		16,2%	16,3%	16,5%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,7%	17,4%	17,0%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)		15,0%	15,2%	13,4%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		4,9%	6,8%	7,4%

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



Incontri con le associazioni di genitori		1,8%	2,0%	3,2%
Incontri di supporto alla genitorialità		6,1%	5,9%	7,0%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		1,5%	1,1%	1,4%
Altre modalità		4,3%	3,4%	2,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori**3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari**

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria		14,9%	12,9%	23,3%
Scuola secondaria di I grado		14,9%	12,9%	23,9%
Presenza della richiesta da parte della scuola alle famiglie di versare un contributo volontario		28,9%	27,6%	32,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE**Rapporto di autovalutazione**

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Triennio di riferimento: 2022-2025



	Situazione della scuola CBRI070008	Riferimento provinciale CAMPOBASSO	Riferimento regionale MOLISE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)		4.2	4.2	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)		4.9	4.9	23.8
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)		55.3	53.7	86.3

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Nel corso del tempo la scuola ha stipulato convenzioni e ha intrapreso una fattiva collaborazione con il Comune di Montenero, Mafalda e Tavenna e con le agenzie formative, con l'Università degli Studi del Molise. Sono state stipulate convenzioni ai fini dell'attivazione di percorsi di PCTO, di stage e di altre attività formative. Infatti la scuola propone agli studenti della scuola percorsi di PCTO, mediante la realizzazione di tirocini, di interventi formativi propedeutici sulla sicurezza nei luoghi di lavoro e di visite aziendali. La collaborazione con i tre Comuni più strettamente vicini al nostro Istituto, sia i due che ospitano i plessi sia il Comune da cui provengono parte degli alunni soprattutto di Mafalda, ha avuto un respiro più ampio ed ha consentito, grazie ad una buona sinergia, l'ampliamento dell'offerta formativa ed una gestione efficace degli stabili e delle strutture. La pandemia ha imposto un rallentamento delle attività in presenza in alcuni momenti e anche di alcune collaborazioni con enti esterni che prevedevano il coinvolgimento degli alunni: negli anni precedenti è stata buona anche la collaborazione con la parrocchia, con le associazioni di volontariato e le associazioni sportive che hanno coinvolto la scuola nei loro progetti e nelle loro attività e, compatibilmente con la

Punti di debolezza

La posizione periferica della scuola, con gli oggettivi problemi logistici e di trasporto che ne conseguono, ostacola ruoli di coordinamento o di capofila dei progetti e delle attività in rete con le altre istituzioni scolastiche. La partecipazione delle famiglie nella definizione dell'offerta e delle scelte formative non è stata particolarmente attiva, tuttavia i suggerimenti raccolti hanno fornito dati su esigenze, bisogni e criticità, di cui si è tenuto conto per l'elaborazione del PTOF. La partecipazione dei genitori agli organi collegiali è molto attiva nel primo ciclo, mentre diminuisce nella scuola secondaria di secondo grado. Il covid ha frenato le relazioni scuola famiglia per le problematiche legate all'accesso a scuola ed è stato necessario rimodulare anche queste online; in linea generale l'uso dei device non è stato ugualmente semplice per tutti, contribuendo ad aumentare le difficoltà, almeno per alcuni, anche tra gli alunni e i genitori.



situazione epidemiologica e con la sicurezza del personale e degli alunni, la scuola ha intenzione di riprendere le sinergie e le occasioni di scambio e apprendimento. La Scuola ha tenuto a coinvolgere le famiglie in diverse occasioni, organizzando conferenze ed interventi formativi rivolti ai genitori, mettendo a loro disposizione uno sportello di consulenza psicologica in origine riservato solo agli studenti, chiamandole direttamente in causa nell'organizzazione di attività formative sia in orario curricolare che extracurricolare, soprattutto negli ordini di scuola più bassi. I genitori inoltre sono stati direttamente coinvolti nella redazione del nuovo Patto di corresponsabilità, che è stato approvato dall'assemblea dei rappresentanti di classe prima di entrare in vigore. La scuola utilizza tutti gli strumenti a sua disposizione per comunicare con le famiglie e tenerle costantemente e tempestivamente aggiornate sull'andamento degli apprendimenti dei figli e sulle attività organizzate: colloqui con i singoli docenti, colloqui generali, comunicazioni scritte e telefoniche, sito web, registro elettronico. Durante la dad, e più in generale mentre anche la scuola cercava di fronteggiare l'emergenza covid, le famiglie hanno potuto comunicare con i docenti per esempio attraverso il registro elettronico, attraverso la posta istituzionale, oppure in specifici



incontri on line calendarizzati e hanno potuto procedere alle elezioni dei rappresentanti dei genitori sempre on line, garantendo così la partecipazione e al contempo la sicurezza.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Descrizione del livello

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate sono integrate in modo adeguato con l'offerta formativa. La scuola partecipa a momenti di confronto con i soggetti presenti nel territorio per la promozione delle politiche formative.

Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Motivazione dell'autovalutazione

PROCESSI - PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



La scuola e' molto aperta alla collaborazione con gli attori del territorio, dell'istruzione e del mondo del lavoro. La collaborazione con gli Enti locali e' proficua e vede la scuola costantemente coinvolta nell'elaborazione delle politiche formative. La scuola tiene a dialogare con le famiglie per la risoluzione dei problemi per l'organizzazione di attivita' formative.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risultati scolastici

PRIORITÀ

Innalzare il livello degli apprendimenti, valorizzando i diversi stili di apprendimento, in una dimensione inclusiva.

TRAGUARDO

Utilizzo diffuso di metodologie didattiche innovative nella didattica per competenze.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliamento dell'Offerta formativa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare e consolidare la progettazione e realizzazione di attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento delle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi formativi e laboratoriali in orario curricolare rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari afferenti a diverse discipline e tematiche a rafforzamento del curricolo scolastico in coerenza con il PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).
4. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di pratiche didattiche innovative e potenziamento della didattica laboratoriale.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di attività volte alla partecipazione a manifestazioni, progetti, concorsi o gare attinenti alle priorità formative della scuola.
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di attività diversificate per il recupero delle competenze di base e per il potenziamento.
7. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali e in supporto degli alunni in difficoltà.
8. **Inclusione e differenziazione**
Intervenire sul recupero delle competenze di base per aumentare la motivazione allo studio e alla partecipazione scolastica.
9. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di percorsi individuali di rafforzamento delle competenze attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching in coerenza con il PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).
10. **Continuità e orientamento**
Attraverso le attività proposte dalla scuola, condurre ad una maggiore consapevolezza di sé e del proprio metodo di apprendimento, anche guardando ad una futura formazione

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



- scolastica/lavorativa.
11. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale su competenze per una scuola inclusiva, prevenzione del disagio giovanile, contrasto alla dispersione scolastica, didattica per competenze, innovazione metodologica, strategie laboratoriali, nuovi ambienti per l'apprendimento.
 12. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare il dialogo tra scuola e stakeholder sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti, anche tramite la rendicontazione sociale.



INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITÀ

Innalzamento delle competenze in italiano in tutti gli ordini e riduzione della variabilità tra le classi.

TRAGUARDO

Primaria: portare almeno al 30% il n° di alunni ai liv. 4 e 5; ridurre varianza tra classi parall. I grado: portare almeno al 50% il n° di alunni ai liv. 3,4 e 5; ridurre varianza tra classi parall. Ipsia: aumento del 30% del numero di alunni con liv. superiori a 2. Aumento n° progetti di potenziamento competenze di lettura, comprensione, produzione testo



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliamento dell'Offerta formativa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare e consolidare la progettazione e realizzazione di attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento delle competenze.
3. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di pratiche didattiche innovative e potenziamento della didattica laboratoriale.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di attività volte alla partecipazione a manifestazioni, progetti, concorsi o gare attinenti alle priorità formative della scuola.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di attività diversificate per il recupero delle competenze di base e per il potenziamento.
6. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali e in supporto degli alunni in difficoltà.
7. **Inclusione e differenziazione**
Intervenire sul recupero delle competenze di base per aumentare la motivazione allo studio e alla partecipazione scolastica.
8. **Continuità e orientamento**
Attraverso le attività proposte dalla scuola, condurre ad una maggiore consapevolezza di sé e del proprio metodo di apprendimento, anche guardando ad una futura formazione scolastica/lavorativa.
9. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale su competenze per una scuola inclusiva, prevenzione del disagio

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



giovanile, contrasto alla dispersione scolastica, didattica per competenze, innovazione metodologica, strategie laboratoriali, nuovi ambienti per l'apprendimento.

10. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Intensificare il dialogo tra scuola e stakeholder sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti, anche tramite la rendicontazione sociale.



INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



Competenze chiave europee

PRIORITÀ

Sviluppo delle competenze di cittadinanza relative alla sostenibilità ambientale e delle competenze riferite all'area del se', legate alla competenza di imparare ad imparare.

TRAGUARDO

Aumentare la capacità della scuola di incidere nella diffusione di buone pratiche di cittadinanza (con particolare riferimento all'imparare a imparare) e di sviluppo sostenibile tramite progetti specifici. Utilizzare un sistema comune, standardizzato e condiviso, per valutare le competenze di cittadinanza all'interno del Curricolo Verticale.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliamento dell'Offerta formativa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare e consolidare la progettazione e realizzazione di attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento delle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettare Uda interdisciplinari in materia di cittadinanza.
4. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di pratiche didattiche innovative e potenziamento della didattica laboratoriale.
5. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di attività volte alla partecipazione a manifestazioni, progetti, concorsi o gare attinenti alle priorità formative della scuola.
6. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di attività diversificate per il recupero delle competenze di base e per il potenziamento.
7. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali e in supporto degli alunni in difficoltà.
8. **Inclusione e differenziazione**
Intervenire sul recupero delle competenze di base per aumentare la motivazione allo studio e alla partecipazione scolastica.
9. **Continuità e orientamento**
Attraverso le attività proposte dalla scuola, condurre ad una maggiore consapevolezza di se' e del proprio metodo di apprendimento, anche guardando ad una futura formazione scolastica/lavorativa.

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



10. **Continuità e orientamento**
Attraverso le attività proposte dalla scuola, prevenire e contrastare la dispersione scolastica per mezzo di un orientamento efficace.
11. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettazione di azioni condivise tra i vari ordini di scuola al fine di rendere continui nel tempo interventi di responsabilizzazione e di sviluppo delle competenze di cittadinanza.
12. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale su competenze per una scuola inclusiva, prevenzione del disagio giovanile, contrasto alla dispersione scolastica, didattica per competenze, innovazione metodologica, strategie laboratoriali, nuovi ambienti per l'apprendimento.
13. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Promozione e realizzazione di interventi formativi sul tema della sostenibilità al fine di sensibilizzare gli studenti al rispetto dell'ambiente e al consolidamento delle competenze sociali e civiche.
14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Consolidare e migliorare ulteriormente i rapporti già proficui con le realtà locali, gli enti, le associazioni, le reti, e stabilirne di nuovi.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Contrastare il rischio di dispersione scolastica, favorendo il successo formativo degli alunni/alunne e monitorando, attraverso una rete di comunicazione tra segmenti scolastici, il percorso scolastico successivo.

TRAGUARDO

Innalzamento dei risultati scolastici degli alunni delle classi V primaria e delle classi III della scuola secondaria di I grado nel successivo segmento di istruzione; riduzione del numero di alunni che abbandonano la scuola.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Ampliamento dell'Offerta formativa.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Potenziare e consolidare la progettazione e realizzazione di attività di recupero/ consolidamento/ potenziamento delle competenze.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Progettazione di percorsi formativi e laboratoriali in orario curricolare rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari afferenti a diverse discipline e tematiche a rafforzamento del curricolo scolastico in coerenza con il PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).
4. **Ambiente di apprendimento**
Promozione di pratiche didattiche innovative e potenziamento della didattica laboratoriale.
5. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di attività diversificate per il recupero delle competenze di base e per il potenziamento.
6. **Inclusione e differenziazione**
Differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi speciali e in supporto degli alunni in difficoltà.
7. **Inclusione e differenziazione**
Intervenire sul recupero delle competenze di base per aumentare la motivazione allo studio e alla partecipazione scolastica.
8. **Inclusione e differenziazione**
Progettazione di percorsi individuali di rafforzamento delle competenze attraverso mentoring e orientamento, sostegno disciplinare e coaching in coerenza con il PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).
9. **Continuità e orientamento**
Attraverso le attività proposte dalla scuola, condurre ad una maggiore consapevolezza di sé e del proprio metodo di apprendimento, anche guardando ad una futura formazione

INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITÀ

Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti

Rapporto di autovalutazione

Triennio di riferimento: 2022-2025



- scolastica/lavorativa.
10. **Continuità e orientamento**
Attraverso le attività proposte dalla scuola, prevenire e contrastare la dispersione scolastica per mezzo di un orientamento efficace.
 11. **Continuità e orientamento**
Favorire la continuità tra i diversi ordini di scuola attraverso progetti e attività specifiche.
 12. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Progettazione di azioni condivise tra i vari ordini di scuola al fine di rendere continui nel tempo interventi di responsabilizzazione e di sviluppo delle competenze di cittadinanza.
 13. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Formazione del personale su competenze per una scuola inclusiva, prevenzione del disagio giovanile, contrasto alla dispersione scolastica, didattica per competenze, innovazione metodologica, strategie laboratoriali, nuovi ambienti per l'apprendimento.
 14. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Intensificare il dialogo tra scuola e stakeholder sull'uso delle risorse, sui risultati conseguiti, sugli effetti sociali prodotti, anche tramite la rendicontazione sociale.
 15. **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**
Percorsi di orientamento alle famiglie per supportarle nella comprensione e gestione delle problematiche relative al disagio e concorrano alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico in coerenza con il PNRR - Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022).



Motivazione della scelta della priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

L'Istituto per sua natura è una scuola complessa, costituita da quattro ordini, con necessità e risultati diversi. Considerato comunque l'Omnicomprendivo nel suo insieme, la scuola ritiene di poter migliorare nell'area degli esiti, per esigenze e obiettivi differenti, che spaziano nei vari ordini dalla necessità di consolidare gli apprendimenti alla volontà di migliorare risultati già positivi e puntare al potenziamento. Si desidera infatti intervenire per accrescere o potenziare le competenze degli alunni, perseguendo contemporaneamente il successo formativo, l'inclusione attraverso il superamento delle difficoltà e la personalizzazione degli apprendimenti attraverso percorsi di potenziamento. Le attività proposte dalla scuola per acquisire competenze di cittadinanza potranno contribuire ad una maggiore consapevolezza di sé in rapporto alla scuola, con ricadute positive in termini di formazione, di contrasto alla dispersione scolastica, ma anche per il futuro percorso di studi o lavorativo, e in relazione al nostro essere parte di una comunità globale, che ci richiede una nuova sensibilità "ad esempio, ai temi del benessere personale e collettivo, dell'adozione di corretti stili di vita, alla lotta ai cambiamenti climatici: per costruire, entro l'anno 2030, società inclusive, giuste e pacifiche".